

А. Кравцова, А. Кукуруза

# ИГРЫ НЕ ДЛЯ ЗАБАВЫ

Развивающие игры и упражнения  
для детей от рождения до трех лет

*Пособие для родителей*

Киев, 2015



# Содержание

Помогать природе? (Вместо введения) .....	4
От рождения до 3 месяцев .....	7
От 4 до 6 месяцев.....	20
От 7 до 9 месяцев.....	30
От 10 до 12 месяцев .....	42
От года до двух.....	56
От двух до трех лет .....	68
С новым годом .....	79

## Помогать природе? (вместо введения)

Едва родившись, ребенок начинает познавать наш мир. Задача не из легких, учитывая, что об этом мире, о тех, кто пришел в него раньше, и о себе самом малыш не знает ничего. Да и саму способность приобретать знания тоже еще надо освоить.

Природа наделяет малышей разными способностями и возможностями в познании и освоении этого мира. Некоторым детям особенно нужна поддержка и помощь, чтобы их развитие шло своим чередом. Почему? Иногда потому, что эти дети сильно болели сразу после рождения, иногда, потому что они родились раньше срока, или испытали сложности в родах, или нарушения при внутриутробном развитии.

Так или иначе, обстоятельства иногда складываются так, что ребенку труднее, чем другим расти и развиваться. Мы называем таких малышей Детьми с Особыми Потребностями и хотим поговорить с мамами и папами, как можно им помогать.

Существует три способа, с помощью которых ребенок приобретает знания:

- *наблюдение;*
- *исследование;*
- *общение.*

Но для того, чтобы реализовать эти способы, нужно, прежде всего, чтобы было:

- *что наблюдать;*
- *что исследовать;*
- *с кем общаться.*

Если не выполняются эти три условия (например, ребенок лежит большую часть времени один в тихой полутемной комнате, а на прогулку его вы-

возят в закрытой коляске), то получение знаний для него очень проблематично, а развитие – затруднено, несмотря на все старания Природы.

Эти же три условия могут оказаться невыполнимыми, если у малыша есть проблемы со зрением или слухом, и ему трудно отреагировать на погремушку и картинку, если его ручки или ножки необычно слабы или напряжены, и он не может взять игрушку, если его мышление медленнее, чем у окружающих, и он не успевает включиться в общение...

Их может быть множество, причин, по которым *кажется*, что малыш не может, не хочет и не нуждается ни в наблюдениях, ни в исследовании, ни в общении. Но в том-то и заключается удивительная сила Природы, что **каждый** ребенок стремится к развитию, **каждый** ребенок растет. Поддерживая развитие малыша, мы даем ему радость жизни и радуемся сами, наблюдая, как он набирает силу, умения и навыки.

Что же может сделать взрослый, чтобы помочь малышу в Наблюдении, Исследовании и Общении? Особенно, если ему в силу разных причин так трудно наблюдать, не хочется исследовать и страшно общаться?

Играть. Именно играть, хотя такой совет может показаться несерьезным и странным. Но дело в том, что именно игра обеспечивает малышу все три условия его естественного развития. А для детей с особыми потребностями игра становится не просто развлечением, не просто веселой и радостной забавой, а самым важным, жизненно важным условием для развития. Это-то и означает название нашей книжки. Действительно, «игра не для забавы».

Точнее, не только для забавы, потому что этой книжкой, конечно, могут воспользоваться и родители обычно развивающихся детей. Дело в том (и это опять чудо Природы), что игры-упражнения и игры-развлечения для всех малышей совершенно одинаковы. Для всех важно умение трести погремушку, играть в «ку-ку», строить башенку из кубиков или собирать мозаику. Только одним малышам все это дается легче и быстрее, другим нужно терпение и помощь взрослых. И время, время, время.

Поэтому не смущайтесь и не теряйтесь, если, узнав, в какие игры должен играть ребенок в данном возрасте, вы увидите, что вашему малышу это пока не по силам. Начните с тех упражнений, которые у вас с ним получаются, и двигайтесь по страничкам этой книжки в *вашем* темпе. Ваша поддержка и понимание его особенностей очень важны для малыша!

И еще. Восприятие взрослыми своего ребенка, имеет большое значение для того, какие отношения и чувства развиваются между родителями и детьми. Если родители воспринимают своего ребенка как хронически больного, ненормального, неспособного, они часто будут ощущать беспомощность, разочарование, испытывать чувство вины и недостаток вдохновения для того, чтобы общаться с малышом. Легко впасть в уверенность, что это все равно не поможет. Это же относится и к тому, когда у ребенка очень замедленное развитие.

Наличие у ребенка определенных трудностей с развитием иногда настолько осложняет начало хорошего контакта, что мама и папа могут ощущать беспомощность и уныние и почти готовы все бросить. Это понятная реакция. Ведь когда мы пытаемся наладить общение с ребенком, мы исходим из того, как мы сами научились играть и общаться, когда были детьми. Обычно это хорошо помогает. Но, когда возможности ребенка не соответствуют ожиданиям взрослого, очень трудно понять друг друга, будто разговор идет на разных языках. Но это вовсе не значит, что с мама или папа что-то делают не так, это только отражает трудности, возникающие при особом состоянии ребенка. Ребенка с особыми потребностями.

Основой для создания диалога и являются наши игры, которые могут помочь ребенку осмысленно воспринимать маму, папу и окружение. Игры будут меняться: от погремушки до «дочки-матери», и каждая игра – это этап в развитии малыша, его достижение, его победа. Не всегда радость этих побед дается легко, и игра не всегда нам нужна только для забавы.

И все же ИГРА – это ИГРА! Это здорово, весело и очень полезно. Покажите ребенку, что вы верите в то, что он может многому научиться, независимо от того есть у него проблемы или их нет. Научите своего малыша радоваться игре, и это очень облегчит ему задачу освоения мира, задачу наблюдения, исследования и общения.

## От рождения до 3 месяцев

*Малыш от рождения одарен способностью понимать мимику, интонации и настроение взрослого человека. Взрослый его очень интересуется, хотя иногда по выражению личика малыша это и незаметно. Новорожденным, чтобы чувствовать себя комфортно и испытывать положительные эмоции, часто бывает недостаточно общаться с близкими только «по-деловому»: при смене пеленок, купании или кормлении. Ухаживая за ребенком, очень важно смотреть ему в глаза, улыбаться, рассказывать ему о нем, о себе, обо всем вокруг. Не важно, какие будут слова: о многом скажет интонация – ласковая и выразительная.*

### Как развивать привязанность к маме

*Привязанность к маме, папе, бабушке или няне очень важна для правильного развития ребенка. От того, как сформируются отношения привязанности в возрасте от 0 до 4–5 месяцев, зависит дальнейшее психо-эмоциональное развитие ребенка, в том числе и его способности к самостоятельности и активным действиям.*

- Для малыша важно знать, что мама рядом, даже если он ее не видит. Мама может напевать песенку или рассказывать о том, что делает, для того, чтобы поддерживать контакт с ребенком, если она находится в соседней комнате или занята своими делами. В возрасте одного – двух месяцев ребенок уже различает, когда говорит или напевает его мама, а когда – другие члены семьи.
- Кроме способности узнавать маму, увидев или услышав ее, малыш способен чувствовать ее по запаху, например ее духов. Пока ребенок мал, для него хорошо, если мама пользуется одними и теми же духами и не дает их другим.
- Если малыш проявляет беспокойство, желательно реагировать на это сразу. Сначала попробуйте ласково с ним поговорить или спойте песенку, близко к нему наклонившись, чтобы он видел ваше лицо. Если это не поможет, погладьте ему животик, грудку. Но если ребенок чего-то испугался и сильно плачет, нужно не-

медленно взять его на руки, прижать его к себе, покачать, чтобы он почувствовал себя защищенным. Такое поведение мамы или папы особенно важно для ребенка с повышенной возбудимостью, потому что он легче других расстраивается, чаще испытывает боли в животике, тяжелее переносит колебания температуры и резкие звуки.

- В первые недели ребенок часто зажмуривает глаза, когда сосет грудь. Становясь чуть старше, он время от времени прерывает сосание для «разговора» с мамой. Он смотрит маме в глаза, улыбается, может издавать звуки. Обязательно используйте это время для общения! Если вы кормите малыша из бутылочки, все равно во время кормления держите его на руках. Тепло заботливого взрослого, удобная поза способствуют ощущению комфорта, получению удовольствия от еды, а значит, и улучшению пищеварения.

## Что нужно знать про особенности установления контакта с детьми с особыми потребностями

*Обычно, чтобы установить контакт с маленьким ребенком, взрослый подходит поближе, говорит, кивает головой, попытается поймать его взгляд или привлечь его внимание. Когда контакт установлен – можно начать играть. По тому, как ребенок ответит – взглядом, улыбкой или звуками, мама и папа понимают, что игра ему понравилась, и он хочет ее повторить. Но если взрослый повторяем игру, когда ребенок голоден или хочет, чтобы его взяли на руки, вместо улыбки и радости, он заплачет. Тогда мама сразу понимает, что ребенку хочется чего-то другого. Наличие у ребенка проблем в развитии может создать сложности для контакта. Рассмотрим эти сложности, чтобы в дальнейшем, играя с ребенком, знать и учитывать их.*

- Детям со сложностями контроля за положением тела трудно начать контакт и выражать свои чувства, желания и потребности. Такими сложностями могут быть произвольные движения или скованность мышц (например, при церебральном параличе) или слабость мышц. Тогда родителям сложно понять, что пытается сказать им ребенок. За детьми со скованностью мышц или произвольными движениями часто трудно ухаживать, держать на руках, кормить



и утешать. Им трудно совершать не только крупные движения, затруднены также мимика, движения при речи, движения глаз, головы и рук. Родителям может казаться, что их желание вступить в контакт доставляет ребенку неудобства, и это может привести к тому, что родители перестанут пытаться развивать осознанное общение, что, в свою очередь, приводит к тому, что дети не получают возможности научиться, как им следует себя вести, чтобы их поняли.

- В том случае, если дети слепы или их зрение сильно ослаблено, контакта взглядами не возникнет, и ребенок не сможет визуально различать мать и отца или узнавать их. При нормальном контакте между родителями и детьми узнавание при помощи зрения или контакт взглядами являются важными точками отсчета для создания привязанности; обмена переживаниями. Поэтому важно заменить визуальные впечатления, которые ребенок получил бы в нормальной ситуации, звуками, словами и телесным контактом, с тем, чтобы ребенок все же научился узнавать родителей, реагировать на их заботу, смог сам начинать контакт и другие действия. Поскольку как ребенок, так и родители должны научиться общаться друг с другом при помощи речи и телесного контакта, без этой поддержки зрения, установление привязанности и диалога занимает обычно больше времени. Слепые дети начинают улыбаться и узнавать родителей несколько позднее.
- При глухоте или очень слабом слухе ребенок не может реагировать на звуки или голос родителей, и сам будет издавать меньше звуков, чем обычно. Слабый слух или глухота приводит к снижению речевых способностей. Если слух и речь не заменены другими средствами для обмена потребностями, желаниями и впечатлениями, это приведет к более слабой привязанности, пониженному взаимному контакту и недостаточной способности ребенка к выражению и развитию самостоятельности. Поэтому важно с самого начала использовать зрение и другие неповрежденные чувства, для того чтобы могли развиваться осмысленный контакт и обучение.

Когда у маленького ребенка тяжелое хроническое заболевание или серьезная форма задержки, легко поверить в то, что он не сможет ни в чем принимать участия или научиться чему-нибудь. Поскольку обучение но-

вым навыкам идет медленно, иногда ситуация может представляться безнадежной. Это также может быть связано с тем, что в восприятии ребенка родители обеспокоены прежде всего трудностями. Важно, чтобы родители и другие люди, ухаживающие за детьми с замедленным развитием, пытались обращать внимание на их позитивные стороны. Именно их легче всего использовать в диалоге.

*Обычно детям с проблемами развития требуется гораздо больше информации для приобретения впечатлений, например, при помощи прикосновений, пробы на вкус и на запах, в дополнение к информации, получаемой через зрение и слух. Важно, чтобы вы как мать или отец – насколько возможно – учитывали это при общении с ребенком и действовали в соответствии с этим.*

## Как игра помогает развитию активности и самостоятельности ребенка

*Чтобы ребенок не вырос избалованным и пассивным человеком, учите его в игре настойчивости: играя в увлекательную игру, попробуйте неожиданно ее прекратить – малыш будет стараться побудить вас играть с ним дальше. Особенно обратите внимание на обучение настойчивости малышей, чья кажущаяся «пассивность» связана с особенностями развития. Детям с проблемами зрения, слуха, моторики, внимания нужно немного больше времени и немного активнее стимулы, чтобы их заинтересовать и сделать их игру успешнее. Важно помнить не только о недостатках ребенка, но и о том, что детям с различными проблемами для обучения нужен тот же опыт, что и другим детям.*

- У маленького ребенка есть способность и стремление подражать мимике взрослого. Наклонитесь к ребенку и сделайте смешную гримасу, например, высуньте язык. Затем, улыбаясь, посмотрите на ребенка, побуждая его сделать то же самое. Даже если он не станет подражать вам, он с огромным интересом будет наблюдать за вами. Отодвиньтесь немного в сторону – чтобы ваше лицо ушло из поля зрения малыша. Если он начнет вас искать, продолжайте играть дальше – значит, ему еще не надоело. Иногда ребенку труд-

но сообщить взрослому о своем желании продолжить игру традиционной мимикой или звуками (особенно, если речь идет о ребенке с особыми потребностями). Бережно ловите каждое движение малыша! Взмах ресниц, движение губ, выпускание слюнки – все это может быть ответом, который старается дать ребенок. Поддерживайте его в этом старании!

- Поднесите ручки ребенка к своим губам, подуйте на них, поцелуйте, подвигайте пальчиками ребенка, приговаривая нежные слова или присказки типа «Сорока-ворона...». Потом отвернитесь, поглядывая на малыша. Если он начнет активно дрыгать ручками и ножками, издавать звуки, привлекая ваше внимание, повернитесь и снова начните играть с его ручками.
- Возьмите яркую игрушку, пищащую при надавливании. Потрогайте ею ручки, ножки, грудку ребенка, чтобы игрушка пищала и щекотала малыша. Потом резко уберите игрушку за спину. Если ребенок проявит заинтересованность, продолжите игру.
- Поиграйте с малышом в «Козу рогатую», повторяя присказку каждый раз, когда ребенок будет этого «просить» своим оживлением, гулением, дрыганием.

## Как развивать способность к наблюдению за окружающим миром

*Ребенок рождается со склонностью к наблюдению. Для развития этой склонности нужно с самого раннего детства сделать так, чтобы окружающее было интересным для ребенка, привлекало бы его взгляд и внимание.*

- Подвесьте над кроваткой ребенка несложную конструкцию (кольцо с дырочками или обычную вешалку для одежды – «плечики»), к которой можно прикрепить игрушки, ленточки, яркие шарики и другие предметы. Привязанные предметы будут находиться вне досягаемости ребенка, он сможет только смотреть на них, но не трогать и не брать в рот. Каждые два-три дня меняйте хотя бы один предмет.

- Подвесить над кроватью можно и круг, на одной стороне которого нарисовано веселое лицо, а на другой – грустное. Круг будет поворачиваться от движения воздуха – малыш будет наблюдать смену эмоций на нарисованной рожице. Вы можете нарисовать несколько разных лиц и менять их время от времени.
- Подвешенные высоко игрушки можно на некоторое время соединять ленточкой с ручкой или ножкой бодрствующего ребенка. Малыш дрыгает ручками-ножками – игрушки движутся. Рано или поздно ребенок обратит внимание на связь своих движений с движением игрушек, и это доставит ему большое удовольствие. Еще интереснее будет, если среди игрушек окажется звонкий колокольчик. Эта чудесная игра, однако, может очень возбуждать ребенка. Понаблюдайте за малышом, и если он чрезмерно возбужден, если ему свойственны частые вздрагивания – эту игру ему предлагать не надо.
- Точно так же могут развлечь и активизировать внимание воздушные шары, особенно способные летать. Их тоже можно на время привязывать к ручке ребенка. Покажите ребенку, двигая его рукой, что он может сам заставить шарик двигаться.
- Ребенок будет спокойнее спать, если над кроватью повесить разноцветные ленты, за которыми, проснувшись ночью, он сможет понаблюдать в свете слабого ночника, а потом опять заснуть (разумеется, если он проснулся не от голода).

## Как помочь ребенку в изучении собственного тела

- Ребенку очень нравится, когда ему дуют на животик, целуют животик, ручки и ножки. Если это делать, например, после купания, во время пеленания, то малыш будет учиться понимать свои размеры, контуры своего тела. Изучение собственного тела тем более важно для ребенка, что он практически не представляет ни своих форм, ни размеров. При переодевании полезно погладить ручки и ножки ребенка кусочками какой-нибудь ткани (шелка, шерсти, меха, бархата...) Это развивает тактильную чувствительность малыша. Обратите внимание, какой материал доставляет ему наибольшее удовольствие, как меняются предпочтения со временем.

- Особое значение имеет для ребенка изучение собственных рук. Управление движениями рук по отношению к себе и к другим предметам происходит под контролем зрения. Для дальнейшего развития ребенка важно помочь ему научиться управлять своими руками.
- Когда ребенок лежит на спине, подведите свои пальцы под его плечи и подвиньте обе ручки малыша вперед, чтобы они прикоснулись друг к другу. Покачайте ребенка в таком положении.
- Поднесите ручки ребенка к своим губам, подуйте на них, поцелуйте, приговаривая «Я целую правую ручку. Я целую левую ручку» Потрите ручки малыша друг о дружку. Держите ручки так, чтобы малыш их видел.
- Поважите на пальчики ребенка яркие ленточки. Или наденьте на ручку яркий носочек. Еще можно привязать к запястью одной ручки колокольчик. Помогите малышу второй рукой потрогать ленточки, носочек, колокольчик. Если чрезмерная возбудимость является проблемой ребенка, важно заметить, когда он начнет уставать от этой забавы, чтобы, способствуя его развитию не провоцировать перевозбуждение.
- Возьмите резиновую игрушку-пищалку. Положите ее на грудь малышу. Соедините на ней ручки ребенка. Вероятно, ребенок будет стараться схватить игрушку. Это упражнение может вызвать затруднение у ребенка с повышенным тонусом в мышцах рук. Если перед его выполнением легонько потрясти ручкой малыша, как бы «стряхивая напряжение», малышу будет легче дотянуться до игрушки.

## Как показать ребенку важность общения и подготовить его к овладению речью

*Ребенок от рождения наделен способностью общаться со взрослым. Он, как и мы, использует для этого взгляды, улыбку, звуки и мимику. Если мама необщительна и не отвечает на попытки ребенка установить контакт, это отражается на развитии общения и речи ребенка. Как и слишком большая активность мамы, когда она, задавая ребен-*

*ку вопросы, не дожидаясь его реакции или ответа. Попробуйте соблюдать меру и предоставьте ребенку максимальную возможность самому активно участвовать в общении.*

*Иногда маме бывает трудно начать общаться с малышом из-за того, что малыш, в силу своих особенностей, использует непонятные маме движения и мимику. Например, плоховидящий ребенок в ответ на мамино обращение поворачивается не личиком, а ушком. И маме может показаться, что он отвернулся от нее. И она уходит, считая, что малыш не хочет общаться. Но ведь он очень хотел услышать маму и повернулся к ней! Но он сделал это непривычно для мамы, и контакт не состоялся.*

*Поэтому очень важно найти способ общения, разговора, диалога, удобного именно вашему малышу.*

- Пользуйтесь любой возможностью, чтобы пообщаться с ребенком. Делайте это, когда меняете пеленки, перед купанием и после кормления, во время гуляния. Установив контакт, взглядов и обменявшись улыбками, попытайтесь начать «разговор». Произнесите гласный «а» или «э», делая это с подчеркнуто яркой интонацией и глядя ребенку в глаза. Затем помолчите и жестом или кивком головы пригласите ребенка ответить вам. Если он произнесет какой-то звук, постарайтесь поточнее повторить его – и опять ждите приглашения ребенка продолжить «разговор».
- Если вы услышите, что ребенок гулит, лежа один в кроватке, подойдите к нему, наклонитесь, улыбнитесь и, установив контакт взглядами, начните ему подражать. Когда ребенок замечает, что его гуление привлекает внимание взрослого, он начинает больше гулить.
- Подражая звукам, произносимым ребенком, старайтесь встать так, чтобы ребенок хорошо видел движения вашего рта и ваших губ. Это помогает образованию у него представления о том, как звучит и как «выглядит» произносимый вами звук. В дальнейшем ему будет легче подражать вашему голосу и таким образом учиться говорить.

- Если ваш малыш плохо видит – активно пользуйтесь ярким макияжем, выделяя губы и глаза, чтобы малыш смог их разглядеть. Впрочем, даже если вопрос о зрении ребенка не является актуальным, – малышу все равно будет очень интересно рассматривать, как движутся в улыбке и в разговоре мамины губы, а яркость этих губ добавить яркости ощущениям. При этом, конечно, вовсе не обязательно, что мама, которая не любит яркого макияжа, должна ходить накрашенная постоянно, – речь идет просто о развивающей игре.
- Существенный мотив для развития речи – осознание того, что с помощью звуков можно попросить о помощи. Такое знание формируется у ребенка, если мама откликается на его призыв. Не заставляйте ребенка долго кричать! Этим вы осложните его отношения с вами, снизите его веру в себя и в важность человеческой речи. Это может задержать речевое развитие.
- Ребенок кричит по-разному – когда он мокрый, когда голоден, когда у него болит животик. Учитесь различать эти крики и догадываться, что именно нужно ребенку. Хваля его за крик («Молодец! Говоришь, что описался»), вы будете содействовать еще большей выразительности этих криков и в целом речевому развитию ребенка.
- Интерес к человеческому голосу у ребенка врожденный. Для поддержания этого интереса говорите с ним четким, выразительным голосом, меняя интонации, высоту, громкость...
- Обратите внимание на то, как малыш сосет. Если он хорошо захватывает сосок, активно сосет, наедаясь за один прием, – это говорит о хорошей активности губ и языка. Такой ребенок научиться быстрее и правильнее произносить звуки речи. Если малышу трудно сосать (он сосет неактивно или вообще отказывается от груди и пустышки, предпочитая бутылочку с большим отверстием), играйте с его губками и щечками. Смажьте пустышку медом (если нет аллергии на мед, конечно), положите ее в рот малыша и подвигайте ею вперед-назад, придержите соску во рту ребенка какое-то время, поглаживая малыша по щечкам; потом отпустите, потом опять подвигайте, заберите – дайте опять, – словом, «покажите» малышу, как приятно может быть пустышка, научите

ее сосать. Потрогайте, подразните губки малыша кубиком льда, пощекочите тонкой кисточкой – пусть облизнется! Теревите щеки малыша! Это приятно взрослым и полезно в качестве лицевого массажа. Обращайте внимание на то, чтобы ребенок, когда ест, не держал голову наклоненной вниз («упавшей на грудь»): он не сможет правильно глотать.

## Как помочь двигательной активности ребенка

*Двигательные возможности малыша зависят и от силы его мышц, и от уровня развития специализированных нервных схем, которые управляют работой мышц, обеспечивают координацию движений. Для развития мышц полезен массаж (после полутора месяцев) и зарядка.*

*Необходимо помнить, что мышцы разных детей могут развиваться по-разному. Кому-то нужен массаж укрепляющий, а кому-то и расслабляющий, а некоторым детям массаж можно рекомендовать с большой осторожностью из-за склонности, например, к судорожным приступам. Поэтому, при понимании огромной пользы от телесных упражнений, перед началом курса надо посоветоваться с доктором.*

- Делать массаж надо в теплой комнате. Разденьте ребенка. Потрите свои руки, чтобы они стали теплыми. Потом налейте на ладони немного детского масла (или крема) и трите ладони друг о друга, пока масло не станет теплым. Начинайте осторожно массировать круговыми движениями грудку и животик малыша. Потом переверните и помассируйте спинку. Используйте ровные, ритмичные движения при массаже рук и ног. В это время нежно говорите с ребенком или включите тихую расслабляющую музыку.
- Возьмите ребенка за колени и поочередно медленно сгибайте то одну, то другую ножку в бедре и колене, доводя угол сгибания до 90 градусов. Если у ребенка повышен мышечный тонус, ему нелегко согнуть ножки. Не следует прилагать чрезмерных усилий, – попробуйте слегка потряхивать ножку в горизонтальной плоскости, тогда сгибание станет более доступным.



- Положите ребенка на животик и потрясите погремушкой перед ним, чтобы он поднял головку. Медленно поднимайте погремушку повыше. Возможно, малышу удастся еще приподнять головку и какое-то время удерживать ее в этом положении. Погладьте спинку ребенка и поговорите с ним ласковым голосом. Если ему трудно поднимать головку, когда он просто лежит на животике, облегчите ему задачу. Сверните полотенце и положите его под грудь ребенка – так ему легче будет поднять головку. Позвоните погремушкой перед его лицом и слегка подвигайте ее вперед-назад.
- Можно и без погремушки побудить ребенка приподнять головку. Делайте смешные гримасы, дуйте на малыша и произносите забавные звуки, чтобы создать мотив для усилий поднять головку и поддержать ее. Вы можете усилить интерес малыша к вашему лицу, время от времени повязывая яркий платок или надевая очки.
- Положите ребенка на спинку в удобном положении. Наклоните к нему свое лицо, войдите в контакт глазами, а потом подвигайтесь то вправо, то влево, стараясь удержать контакт. Ребенок будет стараться следить за вами, поворачивая головку. Вы можете при этом говорить с ним, чтобы еще больше стимулировать его следование за вашим лицом.
- Осторожно перекачивайте ребенка с бока на спинку и обратно. Делайте это ритмично и сопровождайте пением или музыкой.
- Малыш еще не умеет ползать, но для тренировки будущего умения с ним можно играть в «ползание»: малыш лежит на животе, мама подкладывает руку ему под подбородок, а другой касается стоп ребенка – в ответ малыш отталкивается ножками и «ползет» вперед. Можно положить одну руку под подбородок, а другую под животик и слегка тянуть малыша вперед. Скоро он начнет производить ползающие движения ногами.
- Играем в «самолетики». Папа поддерживает малыша на весу лицом вниз. Малыш поднимет голову, а потом выпрямит ножки. Это не такое простое упражнение для ребенка, поэтому ему нужно немало времени, чтобы его выполнить.

- Малышу понравится, когда мама или папа возьмут его «под мышку». Эта поза, на весу в наклонно-боковом положении, даст ему возможность сосредоточить усилия на подъеме головы и выпрямлении ножек.
- Положите в руку ребенка погремушку или резиновую игрушку. Помогите ему поднести ее ко рту. Если он возьмет игрушку в рот, не мешайте ему.

## Что может делать малыш от рождения до 3 месяцев

### *Один месяц*

#### **Социальные навыки:**

- 1) успокаивается, когда его берут на руки;
- 2) успокаивается при виде взрослого.

#### **Речевые навыки:**

- 1) реагирует на голос, начинает усиленно двигать руками и ногами или, наоборот, замирает;
- 2) кричит, когда голоден, хочет спать, мокрый, у него болит живот.

#### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) внимательно смотрит на человеческое лицо или на его изображение;
- 2) сразу же замечает помещенный перед ним предмет.

#### **Навыки самообслуживания:**

- 1) питается от груди или из бутылочки;
- 2) проглатывает жидкость, не поперхнувшись.

### *Два месяца*

#### **Социальные навыки:**

- 1) во время кормления грудью на короткое время прекращает сосать и смотрит в глаза матери;
- 2) улыбается в ответ на улыбку взрослого.

### **Речевые навыки:**

- 1) узнает материнский голос;
- 2) произносит звуки, когда с ним говорят или ему поют.

### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) трясет погремушкой, если ее вложили ему в руку;
- 2) следит глазами за движущимся предметом.

### **Навыки самообслуживания:**

- 1) открывает рот при виде бутылочки (предвкушает);
- 2) пьет с ложечки.

## *Три месяца*

### **Социальные навыки:**

- 1) узнает в лицо знакомых взрослых;
- 2) оживляется при обращении к нему, начинает двигать руками и ногами, может громко смеяться.

### **Речевые навыки:**

- 1) улыбается, когда слышит свое имя или другое слово, произнесенное нежным голосом;
- 2) пользуется голосом для выражения эмоций.

### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) смотрит на вложенную в руку игрушку;
- 2) рассматривает собственные руки, двигая при этом пальцами.

### **Навыки самообслуживания:**

- 1) открывает ротик, когда видит приближающуюся ложечку;
- 2) съедает пищу с ложечки.

## От 4 до 6 месяцев

*В этом возрасте к ребенку начинает приходить понимание своей личной самостоятельности, «отдельности» от мамы. Он уже может отличать мать и других близких людей, с удовольствием разглядывать других младенцев на руках у их матерей. Появляется исследовательское поведение и любопытство. Но, несмотря на «взросление», общество мамы, ее прикосновения и ласки по-прежнему имеют для ребенка первоочередное значение. Ощущение счастья для малыша невозможно без чувства безопасности. Именно рядом с мамой, на ее руках, ребенок чувствует себя счастливым и защищенным.*

### Как развивать привязанность к маме и интерес к другим людям

*Малыш повзрослел. Теперь он часто первый просит (а иногда и требует) общения. Смысл общения в это время, как и раньше, – это взаимная радость от рассматривания друг друга, обмена улыбками, физического контакта. Маме нужно научиться быть внимательной к просьбам малыша об общении, ведь он уже умеет огорчаться и обижаться, если его приглашение не находит поддержки. К тому же, мама может использовать общение с маленьким ребенком для обучения его навыкам, которые нужны для овладения речью и развития способности эту речь использовать для обмена эмоциями и информацией с другими людьми.*

- Будьте внимательны к попыткам ребенка вовлечь вас в общение. Как он делает это? Глядя вам в глаза, широко открывая свои, изменяя выражение лица, произнося звуки, размахивая руками, протягивая к вам руки... Отвечайте на это улыбками, разговором, берите малыша на руки и начинайте с ним играть; впрочем, можете с ним сначала поговорить, поулыбаться ему, погладить или пощекотать его, прежде чем возьмете его на руки. Начните радостно говорить об игре до того, как ее начнете: малыш будет учиться предвкушать радость общения и «готовить свое сердце».

- Когда вы кормите ребенка, помните о том, что он может захотеть прервать еду для общения с вами. Наблюдайте за ним и не торопитесь уговаривать его опять взять грудь или бутылочку, если он ее на время оставил.
- Обратите внимание, как малыш реагирует на других взрослых. Возможно, он теперь пугается чужих людей и начинает плакать, когда они заговаривают и пытаются общаться с ним. Четкое разделение людей на своих (маму и других членов семьи) и чужих формируется у ребенка обычно во втором полугодии жизни, но может начаться и раньше – у психологов это называется «страхом постороннего» и говорит о правильном психическом развитии малыша. По мере «взросления» и приобретения умения общаться этот страх проходит. А мамина защита и понимание этому помогут.
- Если вы хотите, чтобы ваш ребенок вырос общительным человеком, просите ваших знакомых стараться его рассмешить, например, строя ему смешные гримасы. Пусть поморщат нос, поднимут высоко брови и придумают еще какую-нибудь гримасу. Если гримаса получается «страшной», но она сопровождается смехом, она тоже воспринимается малышом как смешная и радует его.
- Что бы вы ни делали с малышом (мыли, кормили и т.п.), обязательно время от времени смотрите ему в глаза и улыбайтесь. Общение во время переодевания и смены подгузника сделает эти процедуры приятными для него. Просто «функциональное» обслуживание очень разочаровывает малыша и делает его неуверенным в себе.
- Передразнивание взрослого – очень увлекательный для ребенка способ общения. Высуньте язык, пошевелите им, покажите его малышу, а потом несколько секунд выжидающе смотрите на ребенка, приглашая его сделать то же самое. Если он тоже высунет язык, выразите свой восторг и веселье по этому поводу.
- Подуйте на животик ребенка, на ручки и ножки. Поцелуйте его носик, ушки и пальчики. Спойте смешную песенку о том, что вы делаете: «Я целую ушко, я целую носик, здравствуйте, ушко, здравствуйте, носик...» или что-то в этом роде. Смотрите, выражает ли он желание, чтобы вы продолжали в том же духе. Возможно, эту

игру вы начали осваивать месяца два назад, но она по-прежнему актуальна и по-прежнему помогает не только общению, но и узнаванию своего тела.

- Постарайтесь, чтобы и другие члены семьи постоянно общались с ребенком. Положите малыша на пол на одеяльце – он сможет увидеть дом в новом ракурсе. И пусть вас не пугает, что маленький ребенок на полу – для него само пребывание в таком необычном положении может стать веселым приключением. Кроме того, братья и сестры смогут поиграть рядом, разговаривая с малышом.

## Как повысить интерес к исследованиям

*Человек, услышав новый звук или почувствовав новый запах, начинает прислушиваться и искать глазами существо или предмет, издающий этот звук или запах. Такое поведение называется ориентировочно-исследовательской реакцией. Она есть у новорожденного, потом исчезает и возобновляется, становясь все более выраженной, в возрасте от трех до шести месяцев. В эту пору ребенок, увидев новый предмет, пытается его схватить, а схватив, ощупывает его, трясет, бьет им по столу или кровати, тянет его в рот. Это и есть исследовательское поведение для малыша. Смысл исследовательского поведения – знакомство с миром и накопление знаний.*

*Исследовательское поведение не всегда просто реализовать малышам с особенностями развития. Нарушения зрения и слуха, двигательные проблемы и нестандартность телесного развития осложняют его развитие. Без помощи взрослых некоторым детям просто не обойтись. Взрослым нужно постараться научить малыша трогать, замечать, пробовать.*

- Погремите яркой погремушкой или попищите резиновой игрушкой сбоку от лица ребенка. Когда он повернется к игрушке и попытается ее схватить, дайте ее ему в руки и не мешайте потом тянуть ее в рот.
- Возьмите лист чистой бумаги и пошуршите ею, сжимая ее в комок, где-то сбоку от ребенка. Когда он начнет искать источник звука, дайте этот комок ему в обе ручки, чтобы он мог его потрогать. По-

можете ему самому пошуршать бумагой. Для этой игры подойдет и целлофановый пакетик, и пакетик из мягкой фольги от чая: они тоже замечательно шуршат.

- Если ребенок еще не тянется к игрушке, на которую он смотрит, вы можете легонько потрогать его игрушкой по рукам, подняв его ручки так, чтобы он видел и руки, и игрушку. Затем вложите игрушку ему в руки.
- Если ребенок еще не тянет игрушку в рот, вложите ему в ручку чистую погремушку или кольцо, помогите ему приблизить ручку с игрушкой ко рту. Хорошо, чтобы поверхность кольца и погремушки была неровной, с выпуклостями и впадинами. Это стимулирует исследование игрушки ртом.
- Сшейте несколько шариков из ткани и помажьте их: один шарик – одеколоном, другой – уксусом, третий – постным маслом, четвертый натрите луком, пятый – чесноком и т.д. Приблизьте поочередно эти шарики к носу ребенка и посмотрите, как он реагирует на запах (открывает ли широко глаза, морщит ли нос, издает ли звуки, двигает ли ногами). Если ребенок реагирует на запах, поместите шарик сбоку от лица ребенка. Что он будет делать? Повернется к шарiku или, наоборот, отвернется от него? Узнав, какие запахи нравятся ему, а какие – неприятны, вы сможете затем использовать эти запахи для того, чтобы отучить его хватать нежелательные для хватания предметы. Игры с запахами очень важны для ребенка с ослабленным зрением. Давайте ему понюхать игрушки и еду перед тем, как предложить их для исследования ртом.
- Сшейте из разных кусочков ткани (шелка, полотна, вафельного полотенца, махрового полотенца, бархата, кусочка меха и т.д.) мешочки разного размера и разных цветов. Наполните эти мешочки разным содержимым: горохом, манной крупой, рисом, мукой, вермишелью, ватой, тряпками. Ребенок сможет трогать и мять эти «подушечки», удивляясь разнообразным ощущениям. Это тоже очень важно для слабовидящих детей.
- Натяните шнурок поперек кровати ребенка и подвешивайте к нему поочередно разные предметы, сильно отличающиеся друг от друга – как по виду, так и на ощупь. Ими могут быть сетка для во-

лос, бигуди, мячик, кольцо из пластика, упомянутые выше мешочки с разными «наполнителями», крышка от кастрюли, деревянные и металлические ложки, новые зубные щетки, резиновые игрушки и т.д. Прикрепите их к шнуру так крепко, чтобы ребенок не мог их отцепить или проглотить. Главное – у ребенка должна быть возможность рассматривать и хватать эти предметы.

- Соберите несколько игрушек, которые ребенку удобно держать и не опасно брать в рот. Хорошо, чтобы они были разных цветов, отличались бы на ощупь и еще лучше, чтобы они также звучали при сдавливании, ударах по ним или при встряхивании. Держите игрушку так, чтобы ребенок мог ее схватить и исследовать в полном объеме. Пусть эта игрушка полежит потом в кроватке ребенка. Через пару дней замените ее другой игрушкой.
- Не мешайте вашему ребенку разочек-другой поисследовать руками пищу, которую вы ему предлагаете. Пусть он засунет пальцы в тарелку с кашей или в чашку с соком. Конечно, он напачкает, но вполне вероятно, что после такого опыта привлекательность этой пищи для него возрастет.

## Как развивать способность действовать двумя руками

*Большинство действий с предметами у взрослого человека таковы, что правая и левая рука делают разное, причем их движения очень хорошо согласованы между собой. Овладение ребенком способностью согласованно действовать обеими руками потребует довольно большого времени. Тренировка этой способности очень важна для развития малыша.*

- Начинайте учить малыша хлопать в ладоши. Сначала возьмите его ручки в свои и хлопайте ими друг о друга. При этом пойте песенку «Ладушки, ладушки». При словах «Полетели, полетели, на головку сели» положите ручки ребенка ему на голову. Продолжайте эту игру много раз. Стремитесь к тому, чтобы малыш сам клал свои ручки себе на голову.
- Привлекайте внимание ребенка к его рукам: возьмите их в свои руки, подуйте на них, поцелуйте, а потом подвигайте их по вашему



лицу. При этом делайте так, чтобы руки ребенка выполняли разные действия: например, держите его правую руку на своих губах (и шевелите ими при этом), а другой рукой похлопывайте себя по щеке. Потом поменяйте руки.

- Предлагайте ребенку игрушки (мячики, куклы, кубики) разной величины и разной тяжести. Покажите ему, как используя две руки, можно удержать предмет, который не удержать одной рукой.
- Возьмите яркую игрушку с неровной поверхностью. Положите ее на грудь лежащего ребенка и помогите ему достать ее рукой. Затем положите на эту же игрушку другую руку. Если ребенок не возьмет игрушку обеими руками, возьмите игрушку из той руки, в которой он ее держит, и переложите в другую руку: может, теперь он захочет придержать ее и второй рукой.
- Дайте ребенку, держащему игрушку в одной руке, еще одну игрушку так, чтобы он теперь держал в каждой руке по игрушке. Помогите ему постучать одной игрушкой о другую.
- Намажьте медом или вареньем ладонку левой руки ребенка. Держите эту руку в своей руке. Обмакните пальчик правой руки ребенка в мед на ладонке и поднесите пальчик к губам, чтобы ребенок его облизал. Попытайтесь, чтобы он самостоятельно повторил эти действия правой рукой один или два раза. Польза от исследовательской деятельности в этой игре с лихвой оправдывает мамин труд по отмыванию малыша после нее. Кстати, может вашему ребенку легче действовать левой рукой? Тогда пусть мед будет на правой ладонке.

## Как способствовать речевому развитию

- Начинайте приучать ребенка к тому, что ваши обращения к нему (слова, жесты, мимика) направлены на то, чтобы вызвать с его стороны определенное поведение. Обращайтесь к нему, когда вы его кормите («Открой ротик»), одеваете («Давай ручку»), даете ему игрушку и т.д. Приучайтесь говорить очень внятно, простыми фразами, с выразительной интонацией. Это ваше умение очень важно: без него ребенку труднее научиться говорить.

- Зовите малыша по имени, когда вы к нему подходите. Если в ответ он на вас посмотрит, улыбнитесь ему и погладьте. Часто употребляйте его имя во время игры и когда вы что-то с ним делаете.
- Приглядитесь и прислушайтесь: какими звуками сопровождает ваш ребенок попытку дотянуться до интересующего его предмета, как он выражает свое недовольство при кормлении, одевании, какими звуками призывает вас поиграть? Сразу же отзывайтесь на все эти его «высказывания»!
- Как только услышите, что ребенок гулит (произносит отдельные гласные, слоги, сочетания типа «угу», «ыги» и т.д.), наклонитесь так, чтобы он хорошо видел ваше лицо и, особенно, ваши губы. Улыбнитесь ему и начинайте повторять за ним то, что он только что произнес. Старайтесь повторить именно то, что он сказал! Сделайте это похожим на разговор. Произнеся гласный или слог, выжидающе смотрите на ребенка, давая ему понять: вы ждете, чтобы он тоже что-то сказал. Продолжайте такую игру, пока она не надоеет малышу.
- Общаясь с ребенком – когда вы его держите на руках, во время переодевания, после купания, в паузах при кормлении, попытайтесь побудить его к произнесению звуков. Для этого, глядя на него и улыбаясь ему, произнесите звук (слог), который вы раньше уже от него слышали. После произнесения некоторое время подождите, выжидающе глядя на него. Если он вам не ответит, попробуйте произнести тот же или другой известный ему звук еще раз или несколько раз. После того, как ребенок начнет игру, повторяйте за ним все, что он будет произносить. При этом полезно менять интонацию или высоту голоса.
- Пусть и остальные члены вашей семьи участвуют в играх со звуками. Один и тот же звук, например, гласный «а», произнесенный разными людьми, звучит по-разному. Играя со многими взрослыми в игру с повторением, ребенок сможет объединить в одно все эти по-разному звучащие «а». Это поможет ему потом понимать речь разных людей, а не только его мамы.
- Используйте разнообразие интонаций и соответствующих выражений лица: это может быть и радость, и удивление, и вопрос, и нежность. Сочетание интонации и мимики будет учить малыша понимать эмоции других людей и сопереживать.

## Как помочь двигательному развитию

- Подержите игрушку над лицом лежащего на спине ребенка. Если он не потянется за игрушкой, потрогайте его ручку и снова поднимите игрушку. Сделайте так несколько раз.
- Завяжите яркую ленточку на ножке (около щиколотки) лежащего на спине малыша. Прикрепите также колокольчик или бубенчик. Поднимите ножки ребенка и помогите ему взяться за ногу ручками. Пусть ребенок играет со своими ногами! Если малыш научился дотягиваться до ножки и хвататься за носочек, не запрещайте ему стягивать носочек.
- Пришейте на носочек «ушки» и «носик» – сделайте надеваемую на ножку куклу – «собачку», с которой будет интересно играть малышу. Игры с ножками – главная помощь развитию двигательных способностей в этот период.
- Если ребенок не очень активен или плохо видит, ему нужны более яркие стимулы. Очень хорошо привлекают внимание разные «полосатики» – носочки, рукавички, игрушки в черно-белую или черно-желтую полоску. Наденьте малышу белые носочки или гольфы, разукрасив их параллельными черными полосами.

*Важно помнить, что, если у малыша – нарушение мышечного тонуса (повышенный, пониженный или меняющийся тонус), то развитие обычных рефлексов (сгибания, разгибания, удержания равновесия, выпрямление) затруднено. Поэтому в спортивных играх-упражнениях с таким ребенком – главный принцип: возможность тренировки равновесия и выпрямления.*

- В положении лежа на животике тренируйте способность поднимать голову, потом – опираться на предплечья (придерживая плечики лежащего ребенка, слегка подвигая его локти вперед), позже – на вытянутые ручки. Если малышу это трудно – помогайте ему своими руками, подбадривайте ласковыми словами, развлекайте яркими, забавными игрушками.
- Если у ребенка высокий мышечный тонус можно тренировать приподнимание головы и плечиков, придавая ему удобную для него позу. Когда малыш лежит на спине, скрестите его ручки на груди,

ножки согните и прижмите к животу. Видите, он лежит – как цыпленок в скорлупе. Теперь, если приподнять плечики ребенка – он в ответ поднимет голову. Цыпленок вылупился!

- Для тренировки равновесия играйте в «качели»: когда малыш лежит на спине и играет со своими ножками, придержите его ручки на ножках и слегка подтолкните его в сторону. Не давайте ребенку упасть на бок, помогите вернуться в исходное положение. Скоро он научится это делать и сам.
- Тренировать равновесие можно и в положении лежа на животе. Когда малыш лежит, опираясь на предплечья, подтолкните его слегка в сторону. И точно так же, как в игре в «качели», не давайте упасть на бок. Толкайтесь весело. Хорошо, если при этом вы будете лежать рядом, чтобы ваше лицо находилось на уровне лица ребенка, и он мог видеть, как вы радуетесь этой веселой возне.

## Что может делать малыш от 4 до 6 месяцев

### *Четыре месяца*

#### **Социальные навыки:**

- 1) огорчается, когда его оставляют в одиночестве;
- 2) громко хохочет, когда с ним играют в «козу».

#### **Речевые навыки:**

- 1) поворачиваются, когда его зовут;
- 2) гулит – издает звуки, напоминающие «гы», «эгы», «ыхы». Разговаривает таким образом с мамой, которая ему подражает.

#### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) ощупывает лицо, волосы, бусы, очки, одежду взрослого;
- 2) улыбается собственному отражению в зеркале.

#### **Навыки самообслуживания:**

- 1) узнает бутылочку, тянется за ней, держит обеими руками, когда сосет;
- 2) без особых капризов ест новую пищу, когда ее предлагают.

## *Пять месяцев*

### **Социальные навыки:**

- 1) тянется к знакомому взрослому;
- 2) смеется, когда взрослый строит смешные гримасы.

### **Речевые навыки:**

- 1) услышав звук, поворачивается и ищет его источник;
- 2) начинает «петь» – тянет звуки, похожие на гласные сменяющейся высотой и громкостью.

### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) исследует свои ноги и играет с ними;
- 2) пытается схватить движущийся предмет.

### **Навыки самообслуживания:**

- 1) играет с губкой или игрушками в ванной;
- 2) поднимает ноги, когда ему меняют подгузник.

## *Шесть месяцев*

### **Социальные навыки:**

- 1) играет в «ку-ку» и «вот и я!»;
- 2) плачет, когда забирают игрушку.

### **Речевые навыки:**

- 1) приостанавливает действия (игру), услышав свое имя;
- 2) произносит «м-м-м».

### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) хватает предметы, рассматривает, ощупывает, трясет, бьет по столу, тянет в рот;
- 2) поднимает упавшую игрушку, если может ее достать.

### **Навыки самообслуживания:**

- 1) пьет из чашки, которую держит взрослый;
- 2) стаскивает шапочку с головы.

## От 7 до 9 месяцев

### Как научить ребенка получать удовольствие от обычных действий

- Залог хорошего аппетита ребенка – его удовольствие от процесса еды. Пусть он ест вместе с остальными членами семьи и сидит с ними за столом. Не стыдитесь его перепачканного лица и ручек. Не заставляйте его и не сердитесь, если он отказывается есть.
- Поговорите с ним о еде, которую предлагаете, почмокайте губами, показывая, как вам нравится эта пища, съешьте немного из его тарелочки.
- Положите ему на язык или в уголок рта маленький кусочек или буквально несколько капель этой пищи, положите то же самое себе в рот и покажите, как вы это пробуете на вкус. Иначе говоря, превратите эту процедуру в игру-подражание. Посмотрите, как понравится новая пища вашему ребенку, какое будет у него выражение лица.
- Своими «пищевыми капризами», если они начались, ребенок способен вывести из терпения и заставить почувствовать себя беспомощным любого родителя, поэтому никогда не «воюйте» с малышом из-за еды!
- Когда ребенок во время купания сидит в ванночке, покажите ему, как бить рукой по воде, чтобы получились брызги. Может быть, вам нужно будет взять его ручки в ваши руки и пошлепать его ручками по воде. Когда ребенок уже научится брызгаться, «спровоцируйте» его на то, чтобы он брызгался сильнее, так, чтобы брызги попадали ему в лицо. Смейтесь, хвалите его, превратите это в игру. Потом он всегда будет стремиться купаться и не будет пугаться мытья головы.
- Дайте ребенку, когда он в ванночке, плавающие игрушки. Покажите, как игрушку, например, резиновый мячик, кладешь на дно, а мячик сам выскакивает. Ребенок будет забавляться такой игрой.

## Как развивать у ребенка исследовательский дух

- Возьмите маленькую небьющуюся (пластмассовую) баночку или бутылочку, насыпьте туда немного риса или гороха и крепко ее закройте. Дайте ее ребенку. Вероятно, он будет сам трясти эти предметы. Если он этого не сделает, потрясите их его рукой. Сделайте это несколько раз, пока он не начнет трясти сам.
- Когда ребенок держит в руке такой предмет как, например, ложку, деревянный кубик, резиновую игрушку, подвигайте эти предметы рукой так, чтобы ударить предметом по столу или другой твердой поверхности. Надо ударить так, чтобы он услышал звук от удара и почувствовал вибрацию. «Это позволит ему узнать, какие именно звуки издают при ударе разные предметы.
- Дайте ребенку пару предметов, где один предмет надо трясти, чтобы получить звуки, а другой надо для этого сжимать (резиновая игрушка). Покажите, что с каждым предметом нужно сделать, предложите ребенку сделать то же самое. Помогите ему усвоить «схему действий», соответствующую предмету. Потом дайте по несколько предметов из того и другого класса и посмотрите, как он будет с ними управляться.
- Не мешайте вашему ребенку бросать игрушки на пол и смотреть, как они падают. Когда он сидит на своем высоком детском стуле, дайте ему в руки мячик. Уронив его, малыш с интересом увидит: мячик прыгает. Дайте ему также какой-то предмет, который сильно грохнет, ударившись об пол. Это может быть крышка от кастрюли или металлическая кружка. В качестве предмета, который не издает звука при падении и остается там, куда упал, можно использовать пеленку, маленькую подушку, что-то из детской одежды. Некоторые предметы можно привязать за веревочку к стульчику и показать малышу, как за веревочку подтягивать брошенный на пол предмет. Малыш будет сам бросать и сам поднимать игрушки.
- Когда малыш уже научился держать по одному предмету в каждой руке, дайте ему ложки, маленькие крышки от кастрюлек, деревянные игрушки и др., и подвигайте его руками так, чтобы постучать этими предметами друг о друга. Заранее подберите предметы та-

ким образом, чтобы звук от удара получался достаточно громким и приятным.

- Покажите ребенку некоторые новые для него действия с предметами, такие как битье молоточком, катание мячика, катание саночек, подтаскивание больших игрушек. Помогите ребенку имитировать эти действия. Поиграйте с ним таким образом, чтобы по очереди воспроизводить эти действия. Например, катать друг к другу мячик.
- Давайте ребенку различные предметы со сложной поверхностью: с дырками, выступами, насечками. Покажите ему, как вы их ощупываете. Можете также взять ручку ребенка и поводить ею по этим предметам.
- Дайте ребенку такие игрушки, у которых есть небольшие подвижные части, ручки, которые нужно поворачивать, или кнопки, которые можно нажимать. Существенно, чтобы эти действия вызывали эффект, например, приводили к зажиганию лампочки или появлению звука. Покажите ему, что надо сделать, а уж дальше он будет настойчиво упражняться самостоятельно.
- Не волнуйтесь, что эти «шумные игры» научат ребенка быть шумным безобразником – все описанные действия естественны для этого возраста и служат ступенькой к освоению других, более «взрослых» и менее «вредных для домашнего порядка» игр.

## Как развить у ребенка способность к поиску

*Способность искать и собирать есть у всех людей, независимо от того, к какой культуре они принадлежат. Вопрос о том, являются ли эти способности генетически заданными или же они передаются детям их родителями, пока не выяснен. Как бы то ни было, помощь родителей имеет большое значение для развития этих способностей.*

- Покажите ребенку движущуюся игрушку. Пусть она заедет за экран (стол, ширма, шкаф), отделяющий ее от ребенка, а потом появится с другой стороны. После того как он несколько раз это увидел, оставьте игрушку за экраном и попросите ребенка – жестами



и словами – ее поискать. Роль экрана может выполнять и просто диванная подушка или лист бумаги.

- Когда вы собрались кормить малыша, положите на стол перед ним три салфетки. Покажите ему печенье и затем спрячьте его под одну из салфеток. Предложите найти печенье. Когда он его найдет, дайте ему съесть печенье.
- Используйте аналогичную ситуацию, пряча игрушку. Пусть будут две лежащие на кровати пеленки или две подушки, под одну из которых вы спрячете игрушку. Пусть ребенок видит, куда именно вы ее прячете. Предложите ему найти игрушку. Если он еще не сможет этого сделать, спрячьте игрушку только частично: пусть часть ее будет видна. Потом переходите к тому, чтобы прятать «по-настоящему».
- Когда ваш ребенок будет играть в песке, на его глазах спрячьте маленькую яркую игрушку в песок. Пусть он откопает ее.
- Разрешайте ребенку искать в карманах вашей юбки или брюк. Прячьте туда завернутые в бумагу кусочки его любимой еды (пряник или конфетку), яркую интересную игрушку, ключи, которыми он может играть. Сначала прячьте предмет только частично, потом засовывайте его глубоко в карман.
- Возьмите миску и насыпьте туда вермишель или горох. Положите внутрь миски яркую игрушку и слегка закопайте ее в вермишель или горох. Предложите ребенку достать эту игрушку. При этом он наверняка рассыплет горох или вермишель по столу. Помогите ему собрать их со стола и положить в миску.
- Соберите побольше крышечек из пластмассы для майо-незных баночек. Сложите их все в миску, а потом рассыпьте по столу на глазах у ребенка. Начните их собирать и пригласите его делать то же.

## Как развивать умение действовать руками

- Возьмите в руки три или четыре маленьких предмета, заимствованных на вашей кухне. Вполне подойдут пластмассовые крышечки для майонезных баночек – они достаточно велики, чтобы ребенок не попытался их засунуть в рот. Покажите ребенку, как

вы перекладываете эти крышечки из одной руки в другую. Потом поместите эти крышечки в руки ребенка и помогите ему перекладывать их из одной руки в другую или держать их все вместе обеими руками.

- Дайте в руки ребенку два или три мелких предмета, таких как пустые катушки от ниток, деревянные шарики, пластмассовые крышечки от бутылок. Затем протяните ему еще один маленький интересный предмет и помогите удерживать одной рукой то, что у него уже есть в руках, а другой рукой потянуться за новым предметом.
- Во время еды предложите ребенку самому брать пальчиками маленькие кусочки еды, которые он сможет положить себе в рот. Это могут быть маленькие кусочки сыра, фруктов, вареных (тушеных) овощей или печенья. Если он не обращает на них внимания, укажите на них пальцем. Если малышу будет трудно брать кусочки пищи пальцами, помогите ему это сделать.
- Положите в маленькую чашечку (лучше – не очень глубокую) кусочки пищи, которую ваш ребенок любит. Управляя его ручкой, покажите ему, как достать такой кусочек и положить его в рот. Хвалите малыша, когда он начнет это делать сам!
- Разрешите ребенку залезть пальцами в кисель и рисовать по бумаге пальцем, используя кисель вместо краски. Покажите сами, как это надо делать.
- Продолжайте тренировать равновесие, которое поможет ребенку освободить руки для игры. Когда малыш сидит, придержите его плечики и медленно раскачивайте из стороны в сторону, поощряя желание ребенка выпрямиться и сесть ровно. Усложнить это упражнение можно, предложив малышу держать двумя руками мяч. При этом вам не надо держать его за плечи: придерживайте его ножки, попеременно сгибая их в коленях – он сам, чуть покачиваясь, будет стараться удержать равновесие. Не давайте малышу упасть назад.

## Как помочь социальному развитию ребенка

*В поведении ребенка этого возраста появляются два важных для его развития, но не совсем приятных для родителей, момента: во-первых, ребенок начинает тяжело переживать расставание с мамой. Он может долго и горько плакать, когда мама уходит. Во-вторых, ребенок начинает бояться чужих людей: он отворачивается и плачет, когда чужой человек подходит к нему и заговаривает с ним. Появление такого поведения говорит о том, что малыш начинает понимать, что он растет, становится самостоятельнее, что мама не всегда будет рядом, и что вокруг много всего неизвестного. Ему немного страшно и поэтому нужно понимание и поддержка взрослых.*

- Лучше сделать так, чтобы процесс ухода мамы был как можно менее тревожным и нервным (здесь важны и чувства самой мамы – ей бывает тоже трудно оставлять ребенка). Полезно рассказывать и показывать, что, уйдя, мама возвращается, описывать, с кем останется ребенок, что он будет делать. Не стоит рассчитывать, что малыш все поймет с «первого объяснения», но повторение таких рассказов снижает тревогу ребенка и помогает ему справиться с собой.
- Сделайте прощание с уходящим человеком игрой. Попросите каждого, кто уходит, прощаться с вами и с ребенком, Махая рукой «пока-пока». Вы в ответ тоже машите своей рукой и рукой ребенка. Потом попросите кого-то из членов семьи махать вам рукой вместе с ребенком, когда вы уходите. Махая в ответ ребенку; улыбайтесь и говорите «пока-пока» веселым и радостным голосом.
- Можно научить ребенка посылать уходящему воздушный поцелуй. Это быстро становится любимой игрой ребенка. Воздушные поцелуи могут посылать ребенку все остальные члены семьи, сопровождая их смехом и веселыми возгласами. Когда вы уходите, прощайтесь таким образом с ребенком.
- Играя с мамой в прятки, ребенок приучается к тому, что мама исчезает, а потом появляется. Начнем учиться тому, чтобы спрятался ребенок. Положите чистое полотенце или пеленку на лицо малыша. Скажите: «А где же Миша?», «Нет Миши, куда же Миша ушел?».

Потом резко сдерните полотенце и воскликните радостным голосом: «Так вот ты где! Я тебя вижу!» Пусть ребенок видит ваше улыбающееся лицо. Играйте в эту игру перед тем (или после того), как меняете ребенку штанишки или умываете ему лицо. Если он сам будет убирать полотенце со своего лица, помогите ему в этом, но когда он откроет свое лицо, сделайте удивленный вид и скажите: «Откуда же ты взялся?» Вначале ребенок будет очень спокойно ожидать того, как вы закроете ему лицо; потом он начнет сам открывать и закрывать лицо и приглашать вас играть.

- Изменяйте игру – закрывайте собственное лицо. Скажите: «Где же мама?» и затем быстро сдерните пеленку, пока ребенок еще смотрит на вас. Скажите радостным голосом: «А вот и мама!». Хорошо, если вы сядете поближе к ребенку – так, чтобы он мог сам сдерживать пеленку с вашей головы.
- Постепенно переходите от закрывания лица к настоящим пряткам. Прячьтесь за дверь, за спинку кровати, убегайте в другую комнату. Главное, чтобы вы вскоре появлялись и радостно приветствовали ребенка.
- Включайте всех членов вашей семьи и приходящих к вам друзей в игру с ребенком в ладушки – детям очень нравится эта игра. Возьмите в свои руки ручки ребенка и хлопайте в ладоши, сопровождая это песенкой:

*Ладушки, ладушки,  
Где были? У бабушки.  
Что ели? Кашку.  
Что пили? Бражку.  
Попили – поели,  
Полетели, полетели,  
На головку сели.*

В конце песни разведите ручки ребенка в стороны и опустите их ему на голову. Потом приучите его, чтобы он сам все это делал под вашу песенку, а вы, в свою очередь, сами будете хлопать в ладоши. Потом попросите играть так с ним остальных членов семьи.

- Просите всех ваших знакомых, проходящих в дом или встречающих вас с ребенком на улице, подходя к малышу, строить ему смешные гримасы и издавать смешные звуки. При приучении ребенка к контакту с чужими людьми вначале держите его на руках. Испугавшись незнакомого человека, он сначала прижмется к вам и будет сбоку поглядывать на гримасничающего незнакомца. Однако очень быстро интерес и удовольствие переселят страх – и ребенок начнет смеяться и, почти наверняка, подражать гримасам.
- Если ваши знакомые – разного возраста и разнообразны по внешнему виду, у ребенка выработается убеждение: все люди веселы, доброжелательны и любят строить гримасы. Возможно, он и сам начнет строить гримасы незнакомым людям в трамвае, поезде и т.д., вызывая их на контакт. Не пугайтесь и не стесняйтесь этого, просто быстро переключайте его внимание на себя, на подражание вашей мимике, жестам или действиям. Подражание взрослым – главный способ научения у маленького ребенка, поэтому укрепление склонности к подражанию очень полезно для его развития. А боязнь чужих людей исчезнет, если ребенок будет видеть, что чужие люди – друзья и что общаться с ними интересно.
- Малышу приятно постоянно видеть знакомое лицо; возможно, это его успокаивает и вселяет чувство защищенности. Простой способ обеспечить ребенку такую возможность состоит в том, чтобы дать ему небьющееся (металлическое) зеркало. Вы можете укрепить такое зеркало на стене около пола, там, где он часто играет. Поместите ребенка с игрушкой около зеркала и привлечите его внимание к отражению.
- Можете расположиться рядом с ребенком так, чтобы он видел в зеркале и себя, и вас. Рассмешите малыша, соорудив смешные гримасы – он увидит, какой он замечательный, веселый и счастливый ребенок.

## Как способствовать речевому развитию ребенка

*На этом этапе развития ребенок и взрослый уже используют звуки и жесты для того, чтобы управлять поведением друг друга. Малыш выражает звуками свои эмоции и показывает звуками и движениями, чего ему хочется (например, чтобы его взяли на руки, дали ему игрушку, на которую он смотрит, опустили бы его на пол и т.д.). Взрослый тоже использует слова и жесты для того, чтобы воздействовать на ребенка. Например, мать протягивает руки к нему и говорит «Иди, иди сюда», когда хочет взять его на руки. Она качает головой и говорит «Нет, нет, нельзя, нельзя», когда ребенок пытается схватить бьющийся предмет. Наконец, в этом же возрасте у малыша появляется лепет, он начинает повторять «бабаба...», «мамама...», и некоторые другие последовательности простых слогов. Подражая словам и фразам взрослого, ребенок научается создавать разные интонации в этом лепете, лепет начинает звучать как фраза на иностранном языке.*

- Прежде чем взять малыша на руки, протяните к нему руки и подождите некоторое время – посмотрите, как он будет реагировать. Он может слегка подвигать руками или головой, а может и вообще не «отозваться». Возьмите его ручки и осторожно их поднимите. После этого возьмите ребенка на руки. Делайте так каждый раз, когда вы его берете. Всегда выдерживайте некоторую паузу после того, как вы протянули руки к ребенку – давайте ему возможность ответить. Поцелуйте его и обнимите, если он к вам потянется.
- В обеденное время старайтесь вызвать у ребенка желание показать жестами, что он хочет есть. Посмотрите, потянется ли он к пище.
- Внимательно приглядывайтесь к поведению ребенка и старайтесь понять, что он хочет вам сообщить. Удовлетворив угаданное вами желание, вы тем самым подтверждаете: вы поняли его – и подкрепляете его желание использовать жесты и издавать звуки.
- Когда вы вместе с ребенком играете с игрушками, сопровождайте ваши действия звуками: ударяя по мячику, произносите в такт «бум-бум...», катая игрушечную машинку, говорите «тррр» и т.д.

- Игрушечные звери пригодятся вам для демонстрации звуков, которые они издают. Пусть игрушечная собачка «нападает» на ребенка и щекочет ему животик; говорите при этом «ав-ав-ав». Покажите, как «говорит» курочка, уточка, гусь, кошка, коза, корова. Давайте игрушку в руки ребенку и спрашивайте, как она говорит.
- Показывайте малышу указательным пальцем на мячик и говорите «Вот мячик». Сделав так несколько раз, спросите ребенка «Где мячик?», сопровождая эти слова движениями головы и глаз, показывающими: вы что-то ищите. Сделайте то же самое по отношению к игрушечному зверю, с которым любит играть ваш ребенок.
- Пока ваш ребенок маленький, не избегайте непринятой среди взрослых людей привычки указывать пальцем. Показывайте пальцем на собак, кошек, на машины, трамваи, интересные игрушки и т.д.
- Давая ребенку в руки игрушку, говорите «на» («на кису», «на мишку», «на мячик»), а беря игрушку у него из рук, говорите «дай».
- Обращаясь к домашним с просьбой взять что-то у ребенка, дать ему что-то и т.д., называйте их «папа, баба, тетя» и т.д. Ребенок таким образом будет получать представление о родственных отношениях. Говорите ребенку: «Вон там папа», «Иди к папе», «Дай папе» и т.д. Для того, чтобы проверить, что ребенок уже понимает эти слова, спрашивайте его время от времени: «Где папа?» (или «Где баба?»). Если он смотрит на того, кто ему назван, хвалите малыша, целуйте его, улыбайтесь ему.
- Систематически играйте с ребенком, повторяя то, что он произносит, и вызывая его на повторение того, что произносите вы. Используйте только те слоги, которые ребенок уже может произносить. Если ребенок говорит «ба», повторите сначала «ба», а потом скажите «ма» и выжидательно посмотрите на ребенка. Если он скажет то же, что и вы, похвалите его, поулыбайтесь ему и еще «поговорите»!
- Если ребенок уже начал гулить, т.е. говорить «ба-ба-ба», «ма-ма-ма» и т.д. – поговорите с ним на его языке. Когда он скажет «ба-ба-ба» спросите его «ба-ба-ба?» или скажите то же самое так, как если бы вы с ним соглашались, или были в восторге, или, наоборот, очень огорчились. Посмотрите, будет ли он тоже менять инто-

нацию лепета. Можете использовать в этой игре куклу или мишку. Вообразите, что говоря «ба-ба-ба», вы обсуждаете, какая это хорошая кукла, надо ли взять ее с собой гулять и т.д. Такими играми «в разговор» вы поможете вашему ребенку овладеть интонациями родной речи.

- Движение в такт музыке доставляет наслаждение не только взрослому, но и маленькому. Посадите ребенка перед собой на диван и наклоняйте его то направо, то налево в такт песенке, которую вы поете. Посадите ребенка себе на плечи или возьмите его на руки и вместе танцуйте под музыку. Используйте разную музыку, особенно такую, где подчеркнут ритм. Двигайте ребенка так, чтобы эти движения подчеркивали музыкальный ритм. Это занятие может быть очень важным для малыша, который испытывает проблемы с равновесием. Можно также посадить малыша на большой мяч или валик или свое колено и, придерживая его за бедра, раскачивать. Отличная тренировка равновесия!

## Что может делать малыш от 7 до 9 месяцев

### Семь месяцев

#### Социальные навыки:

- 1) начинает стесняться или бояться незнакомых людей;
- 2) обнимает маму и показывает свою любовь к ней.

#### Речевые навыки:

- 1) понимает, когда его ругают;
- 2) лепечет, повторяя несколько раз один и тот же слог («ма», «ба», «ня», «дя»).

#### Навыки наблюдения и исследования:

- 1) роняет игрушки и смотрит, как они падают;
- 2) играет одновременно с двумя игрушками.

#### Навыки самообслуживания:

- 1) держит, кусает и жует пирожок или печенье;
- 2) может самостоятельно поднести бутылочку ко рту.



## *Восемь месяцев*

### **Социальные навыки:**

- 1) играет со взрослым в «ладушки-ладушки»;
- 2) огорчается, когда мама уходит.

### **Речевые навыки:**

- 1) прекращает то, чем занимается, когда ему говорят «нельзя»;
- 2) при игре со взрослыми повторяет за ним те слоги, которые уже сам лепечет.

### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) преодолевает препятствие, чтобы достать нужную вещь;
- 2) наклоняется и ищет упавший предмет.

### **Навыки самообслуживания:**

- 1) кладет кусочки пищи в рот;
- 2) стаскивает носки.

## *Девять месяцев*

### **Социальные навыки:**

- 1) хнычет или плачет, когда его ругают;
- 2) сопротивляется, когда у него пытаются отобрать игрушку.

### **Речевые навыки:**

- 1) на слова «иди ко мне» протягивает ручки;
- 2) подражает покашливанию, мычанию, цоканью и другим звукам.

### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) вытаскивает игрушку из коробки;
- 2) ищет игрушку, которую спрятали у него на глазах.

### **Навыки самообслуживания:**

- 1) жует пищу;
- 2) помогает одеванию, просовывая руки в рукава.

## От 10 до 12 месяцев

*К этому периоду малыш уже хорошо двигается, упорно осваивает новые маршруты и действия, ошибается и падает, активно лепечет, понимает, что говорит ему взрослый, и неплохо сообщает о своих желаниях и требованиях. Большинство умений ребенок приобретает благодаря подражанию взрослым.*

*В это же время становится очевидным, что иногда умения и навыки малыша осваиваются им неравномерно. Например, ребенок уже довольно хорошо ползает и даже ходит, но совсем не говорит, или говорит что-то свое, но не понимает обращенных к нему слов. Такое неравномерное развитие возможно, и тогда полезно продолжать осваивать какие-то игры из предыдущих разделов и потихоньку добавлять новые.*

### Удовольствие от игры – удовольствие от развития

*Малыш испытывает особое удовольствие от перемещения в пространстве. Ему нравится сам процесс, хотя он и устает, и падает, и ушибается. Поэтому очень хороши игры, при которых ползание, ходьба или некоторые важные элементы этих действий, воспроизводятся в облегченном и безопасном, но ускоренном или усиленном виде. Особенно важны эти игры для детей, которые не могут сами передвигаться. Когда мы говорим «не могут сами передвигаться», мы имеем в виду, что они пока не могут этого делать никаким способом. Если ваш ребенок начинает хоть как-то преодолевать пространство (перекатываясь с боку на бок, подпрыгивая на коленках, ползая назад или боком...), всячески поощряйте его к движению по всему дому, каким бы удивительным не казался вам способ его передвижения. Желание освоить новые пространства может стать сильным стимулом в развитии!*

- Подсуньте под живот лежащего на ковре ребенка полотенце или сложенное одеяльце. Приподнимите его так, чтобы он принял позу, нужную для того, чтобы ползти, и покачайте его немного вперед и назад. Держите его так, чтобы ему было легко ползти, и вре-

мя от времени поднимайте его и переносите вперед на небольшое расстояние.

- Если в доме есть доска-скейт, положите на нее малыша на животик. Сядьте на пол на расстоянии двух-трех шагов перед ребенком и позовите его к себе. Перебирая ручками, он сможет подкатиться к вам.
- Главная способность, которую ребенок должен развить, учась ходить, – это способность удерживать равновесие. Вы можете ему в этом помочь. Посадите малыша себе на колени, разведите его ручки в стороны и держите их. Поочередно поднимайте то одно, то другое колено, так, чтобы ребенок наклонялся то вправо, то влево. Помогайте ребенку сохранять равновесие, держа его за руки. Можете поставить пластинку, или включить магнитофон, или пойте сами, главное, чтобы музыка была веселая. Поднимайте и опускайте колени в такт музыке.
- Поставьте ребенка лицом к себе и возьмите его за руки. Начинайте слегка наклонять его то вправо, то влево, перемещая его центр тяжести с одной ноги на другую. Пойте при этом песенку так, чтобы ребенок покачивался в ритме песни. Держите руки ребенка на уровне плеч, или даже ниже. Постепенно уменьшайте вашу поддержку так, чтобы малыш продолжал качаться самостоятельно. Пусть он потом держится только за ваши указательные пальцы своими ручками. Сделайте так, что его ручки опустятся и будут располагаться почти вертикально по бокам. И сами покачайтесь в ритме песенки: это будет стимулировать ребенка – он попробует подражать вам.
- Поставьте малыша ножками на ваши ноги спиной к вам. Держите его за плечи. Скажите: «Давай, пойдём» и пройдите короткое расстояние. Посмотрите, как он реагирует на эту игру. Если она ему понравится, повторяйте ее в разные дни. Пусть вместо вас это делают другие члены семьи, включая старших детей. Такая игра способствует не только развитию моторики, но и укреплению контакта между ребенком и взрослым и полезна с этой точки зрения. Если малыш не выражает удовольствия от игры, отложите ее, и через какое-то время попробуйте снова.

- Приучите ребенка «петь» под музыку. Включайте магнитофон, проигрыватель или радио. Пойте сами, используя те слоги («ма-ма-ма» или «па-па-па»), которые ребенок без труда произносит. Предлагайте ему присоединиться к вам. Повторяйте такую игру многократно, пока он не станет самостоятельно петь под музыку.
- Продолжайте играть с ребенком в «Ку-ку, где я?». Сначала сами закрывайте ручками ребенка его глаза и восклицайте: «Где же Миша, куда он ушел?». Убрав его ручки, радуйтесь: «Миша тут!» Потом приучите ребенка самого закрывать глазки руками и ждать ваших возгласов: «Куда Миша исчез?». Выражайте восторг, когда он уберет ручки от лица. Можете также научить его самого закрывать себе лицо салфеткой или пеленкой, а потом ее сдергивать. Ваша радость, когда салфетка сдергивается или ручки убираются от глаз, будет способствовать эмоциональному развитию ребенка. Если малыш не может сам управлять своими ручками – играйте втроем: пусть кто-то из родных или друзей станет «ассистентом» малыша. «Ассистент» сидит за ребенком и делает его ручками то, что нужно в игре. Когда малыш справляется сам, ассистент не мешает.
- В этом возрасте ребенок начинает понимать, как привлечь или поддерживать внимание взрослого – и начинает повторять действия, которые вызывали смех окружающих. Вы можете поддерживать и развивать у него такое поведение, участвуя вместе с ним в самых разных играх. Например, поиграйте с ребенком в «Идет коза рогатая за малыши ребятами, забодает, забодает, забодает», где сначала вы изображаете козу, а потом он. Испугайтесь, когда ребенок протянет руку в вашу сторону, а потом начинайте смеяться. В эту игру тоже можно играть с ассистентом.

## Как учить ребенка обращаться с игрушками

*Вначале малыш одинаково обращается со всеми игрушками: он их хватает, рассматривает, трясет, ударяет ими по столу или по полу, тянет их в рот. Применяя такие стандартные исследовательские действия, ребенок самостоятельно кое-что узнает о свойствах некоторых игрушек и о том, как с ними надо обращаться. Например, он обнаруживает: погремушка издает звук, когда он ее трясет. И соответ-*

ственно с ней и обращается. Однако с большей частью игрушек совершаются непонятные пока ребенку действия, которые должен показать ему взрослый. Знание этих особых для каждой игрушки действий важно для интеллектуального развития ребенка. На базе этого строятся новые знания, приобретаемые в более позднем возрасте. Иногда полезно не только **показать** ребенку, что и как делать с игрушкой, но и попробовать поиграть ручками малыша, дать ему почувствовать **движение рук** в игре с новой вещью. Такая помощь особенно важна для ребенка с проблемами тонуса рук, ведь, даже заинтересовавшись игрушкой, он может оказаться в затруднении перед освоением правильных движений для игры с ней.

- Начинайте показывать ребенку разные действия при игре в мяч. Используйте для этого не один, а два-три мячика. Очень хорошо, если ребенок полюбит играть с мячом. Показывая ему мяч, а затем, пряча его в разные места, вы сможете развивать у ребенка навыки поиска. Катая мяч в определенном направлении, вы задаете ребенку маршрут, по которому он должен научиться передвигаться.
- Научите ребенка звонить в колокольчик. Придумайте игру, при которой вы делаете что-то для него приятное, например, начинаете его щекотать, если он позвонит в колокольчик. Таким образом, вы сделаете колокольчик любимой игрушкой и сможете использовать его при обучении ребенка новым умениям.
- Обязательно подарите ребенку машинку и покажите, как катать ее вперед и назад. Сопровождайте катание какими-то звуками, типа «дрр» или «би-би», которые он сможет дальше употреблять для обозначения машины. Если же он не начнет сразу же подражать вашим действиям, поместите его руки на машину и покатайте ее его руками. Катайте затем машину по очереди, или используйте в игре две машины: одну будете катать вы, другую – ребенок.
- После того, как вы научите ребенка катать машину руками, привяжите к ней веревку и покажите, как ее можно катать за веревку. После этого предложите ему взять эту веревку – и когда он ползет, и когда стоит, и когда пытается ходить. Возможно, он воспользуется вашим предложением.

- Когда малыш уже научился катать свою машину (руками и за веревку), предложите ему машину другого цвета, величины и формы и посмотрите, станет ли он ее катать. Если он этого не сделает, объясните ему, что это тоже машина (назовите ее «дрр» или «би-би»), и что ее тоже катают. Но не показывайте катания руками! Проверьте, поймет ли он вас. Если не поймет, привяжите к этой новой машине веревку и дайте ему в руки. Если и это не поможет, покажите, как вы катаете новую машину. После того, как он тоже начнет ее катать, постарайтесь проверить с помощью еще нескольких игрушек, с каким набором (классом) предметов связывает ребенок действие катания: катает только те, у которых колеса? Или те, у которых квадратная форма? Попробуйте понять, как «рассуждает» ваш ребенок.
- Машина интересна еще и потому, что в ней можно возить разные предметы. Покажите, как это делается. Если среди Игрушек есть грузовик, дайте ребенку небольшие предметы, которые он не может проглотить, и покажите ему, как их можно складывать в машину и потом везти в какое-то место, где их можно высыпать.

## Как помочь ребенку овладеть новыми действиями и программами действий

*Обучать малыша новым действиям можно, показывая, что и как нужно делать, на своем примере, но, если ребенку что-то не удастся, лучше взять его ручки в свои и помочь ему совершить требуемые действия. Хорошо, если при этом мама рассказывает, что она делает. В результате таких «сеансов обучения» ребенок приобретает разного рода сведения:*

- он совершенствует свою способность подражать тому поведению другого человека, которое он видит;
- он усваивает набор действий, из которых может в дальнейшем строить более сложные действия;
- он узнает, каким предметом соответствуют какие действия; а это – начало такого сложного дела, как формирование понятий;
- он узнает новые названия действий и новые названия предметов.

- Дайте малышу попрактиковаться, надевая себе на шею через голову бусы из крупных легких бусин. Покажите ему, как надеть эти бусы вам и кукле. Смотрите только, чтобы он не порвал нитку и чтобы бусины не попали ему в рот.
- Держите вертикально вашу руку, и пусть ребенок наденет вам браслет на руку. Сделайте это игрой и по очереди надевайте браслет на руку друг другу.
- Теперь самое время купить пирамидку и показать, как надевать на стержень кольца.
- Давайте малышу такие игрушки, с которыми можно играть в разные игры. Например, используйте банки из пластмассы, в которые можно класть разные вещи, такие как кубики, пустые катушки, деревянные бусины, пластмассовые крышки и т.д. Положив несколько таких предметов в банку, закройте ее крышкой и потрясите ее. Дайте ребенку послушать, потом высыпьте предметы из банки и предложите ребенку собрать их в нее.
- Когда ребенок купается в ванне, дайте ему игрушки, которые плавают, например, пластмассовую чашку, и игрушки, которые тонут, например, металлическую ложку. Просите ребенка, чтобы он достал из ванны и дал вам ту и другую игрушку.
- Покажите малышу, как бросать предмет в пустое ведро. Лучше, чтобы это было металлическое ведро. В качестве «материала для бросания» можно использовать, например, металлическую ложку, деревянный кубик или пустую катушку от ниток, пластмассовую крышечку и т.п. Обратите внимание ребенка на звук при ударе предмета о дно ведра. Помогите ребенку потрясти ведро, чтобы снова услышать звук. Эта игра особенно хороша для детей, у которых есть склонность бросать предметы на пол. Играя в такую игру, дети получают возможность бросать «на законных основаниях» и постепенно перестают сердить маму «неорганизованными» разбрасываниями.
- Сядьте на пол рядом с ребенком и, показав ему любимую игрушку, спрячьте ее за своей ногой с другой стороны от него. Пусть он попытается перебраться через ваши ноги, чтобы достать игрушку.

Поступая аналогичным образом, научите ребенка преодолевать другие препятствия, например, диванную подушку.

- Используя такой же подход, научите малыша доставать игрушку, обходя ящик с игрушками, зайдя за угол шкафа или выйдя за дверь. Показывайте ему, куда вы кладете игрушку и обращайтесь к ней его внимание.
- На глазах у приближающегося к вам ребенка спрячьте интересную игрушку, закрыв ее любимым предметом, который ребенок может снять или сдвинуть (пеленкой, детским одеялом, ящиком, бумагой). Используйте привлекательную игрушку и неинтересный закрывающий предмет, чтобы ребенок не отвлекался на его разглядывание и исследование. Например, возьмите яркую игрушку и закройте ее сначала небольшой миской. Затем закройте это сверху ящиком или коробкой от обуви. Наконец, накройте все это полотенцем. Если ребенок потеряет интерес, скажите ему «Давай искать вместе» и помогите ему снять все эти предметы. Изобразите восторг и удивление, когда вы найдете вместе игрушку.
- Возьмите в кулак маленькую игрушку, заведите руку за экран (миску, ящик, пеленку, бумагу) и оставьте игрушку там. Затем покажите ребенку вашу пустую ладонь и скажите: «Где же она?». Помогите ему самому достать игрушку.
- Ребенок учится разным способам достать нужный ему Предмет. Вот простейший пример ситуации, когда ему надо совершить некоторые предварительные действия, прежде чем взять в руку нужный предмет. Перед ребенком на столе находится тарелка, на которой лежит кусочек апельсина, но она отодвинута на такое расстояние, что можно дотянуться до края тарелки, а не до апельсина. Ребенку нужно передвинуть тарелку к себе. Сделает ли он это? Если нет, встаньте рядом с ним и покажите, как это делается. Потом снова отодвиньте тарелку и посмотрите, усвоил ли он ваш урок.
- Привяжите веревки к разным игрушкам (машине, грузовику, тележке, паровозу и т.д.) и оставьте их на полу. Пусть ребенок таскает игрушки за собой, когда он ползает или ходит по комнате.



- Начинайте учить малыша складывать игрушки в ящик. Каждый раз перед тем, как он ложится спать, скажите ему: «Помоги мне собрать игрушки». Показывайте ему пальцем на игрушку, говорите: «Возьми». Потом говорите: «Отнеси в ящик» и показывайте на ящик. Но не настаивайте, если малыш противится – для него пока это не обязательная уборка, а только игра.

## Как помочь благоприятному социальному развитию ребенка

*К этому времени ребенок приобрел уже значительную самостоятельность, он сам ползает и даже ходит, сам играет разными предметами, начинает сам себя обслуживать – ест сам какую-то еду, помогает себя одевать и раздевать. Развитие ребенка и обеспечение его личной безопасности требует, чтобы он усвоил определенные правила поведения – прежде всего, приучился быстро и безоговорочно подчиняться запретам, выражаемым словами «нет» и «нельзя». При этом существенно, чтобы запреты, исходящие от матери, не вызывали у ребенка отрицательных эмоций по отношению к ней, не уменьшали бы его любви к маме. Приучая ребенка подчиняться запретам, надо постараться обойтись без наказаний и угроз. Ребенок должен чувствовать, что мама говорит «нельзя», оберегая его и других от опасностей, а не от «вредности» и не в качестве наказания.*

*Очень важно, обучая ребенка слову «нельзя» и любой другой словесной инструкции твердо знать, понимает ли малыш речь. Если это для него трудно, нужно, наряду со словами, активнее использовать жесты, качание головой, выражение лица.*

- Твердо и решительно говорите «нельзя», когда ребенок делает что-то непозволительное или когда он может оказаться в опасности. Качайте при этом головой и выражайте свое неодобрение мимикой и жестами. Если он не слушается, остановите его или вообще заберите его из опасной обстановки. Не стоит употреблять «нельзя» слишком часто. Говорите «нельзя» только когда это безусловно необходимо, по возможности избегайте опасных ситуаций, убрав бьющиеся или опасные вещи подальше от ребенка.

Будьте настойчивы, если вы уже сказали «нельзя»! Если ребенок послушался или вы сами физически его остановили, переключите его внимание на какое-то другое интересное для него занятие.

- Используйте куклу для того, чтобы обучить ребенка прекращать действия, когда ему говорят «нельзя» или «перестань». Разыграйте сцену, когда кукла делает что-то плохое и вы говорите ей «нельзя». Пусть кукла прекратит это делать немедленно! Обратите внимание ребенка на поведение куклы.
- Если ребенок обращается с игрушкой так, что ее портит (например, бьет машинкой об пол), скажите сначала: «Не надо, перестань», а затем возьмите у него из рук игрушку и покажите, как надо с ней обращаться (например, начните катать машинку). Сделайте эту игру привлекательной и приятной для малыша!
- Говорите «нельзя» и в тех случаях, когда ребенок неправильно ведет себя за едой (например, бросает пищу на пол, разливает молоко, стучит посудой и т.д.). Здесь, однако, надо определить, с чем связано такое поведение за столом: если это – каприз и проверка границ разрешенного – тогда «нельзя», а если неаккуратность связана с произвольными движениями, с повышенным тонусом рук – тогда, наоборот, поощряйте желание действовать за столом, но придерживайте и направляйте ручки.

*В этом возрасте ребенок начинает узнавать, какие вещи (игрушки) принадлежат ему, и он может сам ими распоряжаться, а какие – другим людям, и он их или вообще не должен трогать, или же должен каждый раз просить на это разрешение.*

- Возьмите несколько ваших вещей и вещей ребенка. Наденьте на себя шапочку ребенка, скажите: «Мама надела Мишину шапку» и начните смеяться. Рассмешите и ребенка тоже. Потом положите вашу шапку около себя, а шапку ребенка – около него. Возьмите новый предмет, например, ваши перчатки, протяните их ребенку и спросите: «Это мамыны? Положи к маме». Помогите ему положить их рядом с вами. Потом проделайте аналогичную процедуру с его ботиночками и т.д. Играйте в такую игру много раз, включая в игру и других членов семьи с их вещами.

- Путешествуя с ребенком по квартире, показывайте ему разные вещи и говорите: «Это папины туфли», «Это мамины духи», «Это папин приемник» и т.д.
- В этом возрасте ребенок протягивает игрушку взрослому, чтобы ее показать – но еще не намерен ее отдать, ею делиться. Показывая, он делает первый шаг к тому, чтобы делиться собственностью с другими. Покажите, что вам нравится такое общение, протягивая игрушку, чтобы показать ребенку. Просите его: «Покажи мне куклу», «Покажи папе книгу» и т.д. Пусть он держит игрушку в своих руках, когда вы говорите о ней, например, показываете, где у куклы носик, где глазки, где ручки; пусть он держит книжку в своих руках, когда вы показываете ему в этой книжке картинки. Таким образом, он усвоит, что можно делиться предметами, не утрачивая их при этом.
- Поделитесь пирожком с ребенком: дайте ему откусить, потом откусите сами. После этого отдайте ему пирожок, скажите: «Дай маме откусить» и откройте рот. Если надо, подвиньте ручку ребенка своей рукой, но постарайтесь сделать так, чтобы ребенок сам кормил вас.
- Широко используйте одевающуюся на руку куклу (как в кукольном театре). Она не обязательно должна изображать человека: может быть и собачкой, и кошкой, и лисичкой. Хорошо, если она сможет открывать рот и менять выражение лица. Разыгрывайте сцены, когда эта кукла что-то очень хочет и ребенок может ей помочь. Пусть, например, кукла будет голодна, и вы дадите ребенку ложку, чтобы он ее покормил. После еды кукла будет радоваться, благодарить «кормильца» и может его, например, пощекотать. Комментируйте поведение куклы, говорите, что она хорошая, что вы ее жалеете, гладьте ее. Дайте ребенку возможность увидеть, как надо помогать другому существу.

## Как учить ребенка понимать речь и говорить

Обычно в этом периоде развития ребенок понимает уже очень много из того, что вы ему говорите. Но его понимание основывается не только на тех словах, которые вы произносите. Оно очень сильно зависит от ситуации (что он в это время видит вокруг себя, чем он в это время занят), от ваших жестов, выражения вашего лица, тона вашего голоса.

Иногда родители замечают, что ребенок «не хочет слушаться», не обращает внимания на их слова. Конечно, такое поведение может быть вызвано разными причинами, но очень важно не пропустить ситуацию, которую специалисты по речевому развитию называют «нарушения речевого развития». Ведь такими нарушениями может быть непонимание слов, плохое восприятие отдельных звуков и другие особенности, которые мешают ребенку правильно говорить и понимать речь. Такому малышу может понадобиться помощь.

- Ребенок уже может повторять услышанные им слоги или простые слова. Правда, это касается только таких коротких слов, гласные и согласные которых ребенок уже умеет произносить. Уча его говорить, создавайте такие игровые ситуации, когда повторение сказанного вами слова приводило бы к желанному эффекту для малыша.
- Когда вы вытираете его после купания, называйте при этом части тела. «Вот ножка, вытяни ножку, хорошая ножка», «Где ручка, вот ручка...», «А вот животик», «А это спинка». Поглаживайте, щекочите, целуйте... При одевании просите его вам помогать: «Вытяни ножку», «Протяни ручку», «Подними головку» и т.д.
- Держа ребенка на руках, спросите у него: «А где у Миши носик?». Возьмите в свою руку его пальчик, потрогайте им его нос и скажите: «Вот носик». Потом спросите: «А где у мамы носик?» и потрогайте его пальцем свой нос, говоря: «Вот мамин носик». Прodelайте то же самое относительно рта, глаз, лба. Повторяйте это много раз – до тех пор, пока ребенок не начнет самостоятельно показывать пальцем свой и ваш нос, рот и т.д. Когда он уже выучит эту игру, поиграйте в нее перед зеркалом.

- Играя с ребёнком, просите его выполнить простые, уже известные ему действия: возьми, положи, дай, покажи, брось, иди сюда, покажи, надень. Если он не реагирует на просьбу, сопровождайте слова жестом. Если и это не помогает, покажите ребенку, какое действие вы хотите, чтобы он выполнял, или помогите ребенку сделать то, что вы требуете.
- Говорите слова «дай», «покажи», «возьми» по отношению к разным предметам домашнего обихода и игрушкам. Во время еды положите перед ребенком несколько разных кусочков пищи, например, печенье, булку, хлеб, яблоко и др. Скажите: «Возьми хлеб». Если ребенок возьмет не то, что вы попросили, поправьте его. Аналогичным образом разложите перед ним несколько игрушек и по очереди просите у него разные предметы. Чтобы ему было интересно, составьте определенный сценарий игры с использованием тех предметов, которые вы получили от ребенка. Например, сначала попросите машину, потом попросите куклу, которую вы будете катать в машине. Потом попросите мишку, чтобы он убежал от машины, которая будет пытаться на него наехать.
- Если малыш еще не выполняет действий типа «дай», «возьми», попробуйте другим способом выяснить, понимает ли он названия предметов и игрушек. Спрашивайте его, где данный предмет, и следите за тем, куда он направит свой взгляд. Если он посмотрит на тот предмет, который вы назвали, хвалите его.
- Рассматривайте с малышом книжки с изображением игрушек, кошек, собачек, обычных предметов. Просите его показать пальчиком тот или иной объект. Хвалите его, если он это сделает. Сами показывайте пальцем на называемые вами предметы или существа. Указывая на собаку или кошку, изображайте, как они «говорят» («Это киса, она говорит «мяу»).
- Если в комнате находится еще кто-то из членов семьи, попросите ребенка его показать: «Где папа? Покажи папу». Если ребенок ходит и находится в данный момент на полу, скажите ему: «Иди к папе (бабе, деде, тете и т.д.)». Пусть тот, к кому ребенок пошел, радостно его встретит!

- Научите малыша качать головой, выражая таким способом «Нет», «Не хочу», «Не надо». Попросите кого-то из членов семьи предложить ему и вам ту пищу, которую он наверняка не захочет есть. Говорите «Нет, нет, не хочу» и качайте головой.
- Используйте такой подход для обучения ребенка кивать головой в смысле «Да». Пусть кто-то спросит вас и ребенка: «Хочешь пирожок?» (или что-то другое, что малыш любит). Кивайте головой и говорите: «Да, да, конечно».
- Постарайтесь придумать ситуации, которые позволили бы малышу начать понимать произносимое (повторяемое) им слово, связывать его с определенным объектом или событием. Например, скажите ребенку: «Давай звать папу». Пусть отец повернется на ваш призыв, улыбнется вам и ребенку и снова отвернется. В ответ на сказанное ребенком «папа», попросите отца реагировать значительно активнее: подойти к ребенку, поговорить с ним, поласкать его. То же можно предпринять и с участием других родственников.

## Что может малыш от 10 до 12 месяцев

### *Десять месяцев*

#### **Социальные навыки:**

- 1) смотрит в том направлении, куда показывает взрослый;
- 2) обнимает отца или другого родственника и показывает, что любит его.

#### **Речевые навыки:**

- 1) понимает, когда с ним прощаются;
- 2) четко произносит одно слово (чаще всего «мама»).

#### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) снимает пеленку, которой на его глазах закрыли игрушку;
- 2) заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось.

#### **Навыки самообслуживания:**

- 1) поднимает чашку двумя руками;
- 2) берет ложку за ручку.

## *Одиннадцать месяцев*

### **Социальные навыки:**

- 1) указывает на предмет, который хочет получить;
- 2) подражает знакомым действиям мамы.

### **Речевые навыки:**

- 1) понимает названия знакомых предметов;
- 2) пытается повторять слова.

### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) катает мячик со взрослыми;
- 2) интересуется фотографиями.

### **Навыки самообслуживания:**

- 1) пытается взять пищу ложкой;
- 2) ест обычную твердую пищу.

## *Двенадцать месяцев*

### **Социальные навыки:**

- 1) может отдать игрушку, когда ее попросят;
- 2) машет ручкой «пока-пока».

### **Речевые навыки:**

- 1) хлопает в ладоши, когда попросят;
- 2) «говорит» на своем языке – произносит бессмысленные последовательности слогов.

### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) помнит, где в доме хранятся некоторые вещи;
- 2) засовывает разные предметы в коробки и ящики.

### **Навыки самообслуживания:**

- 1) пытается поднять к своим волосам гребенку;
- 2) просовывает ноги в штаны.

## От года до двух

*Годовалый малыш – это очень активный, самостоятельный и любопытный ребенок. Он старается дотянуться, дойти, добраться до всего, что можно и что нельзя. Именно поэтому очень важно найти баланс между предоставлением ребенку возможности получать достаточно информации для развития и обеспечением его безопасности, баланс между «смотри, трогай, делай» и «нельзя». Игры помогут ребенку не только получать удовольствия от домашних дел, учения и общения, но и помогут маме научить малыша понимать запреты и подчиняться правилам.*

*К сказанному выше еще хочется добавить вот что. Когда малыш в своем развитии достигает умений и навыков годовалого, наступает непростое время для мамы и папы. И об этой сложности они, возможно, даже не догадываются. Дело в том, что за год или больше (если малыш развивался медленнее), родители научились очень хорошо, почти без слов, понимать своего малыша. Заботливые родители знают про ребенка все: что он любит, как он ест, когда хочет на горшок, когда ему жарко, а когда – холодно. Но теперь, когда ребенок становится более умелым и чувствует себя более самостоятельным, родителям надо научиться немного «не понимать» без слов и чуть-чуть «забывать» о своих абсолютных знаниях про сына или дочь, чтобы дать простор малышу голосом, движениями, мимикой, взглядом (главное – самому!) выражать свои желания и потребности. Если давать ребенку немного времени, чтобы он сам мог что-то попросить, потребовать, сообщить, то это очень поможет развитию его самостоятельности и самообслуживания в дальнейшем. Родителям бывает непросто начать предоставлять малышу самостоятельность, особенно, если привычной стала его беспомощность из-за болезни или особенностей развития. Однако надо помнить, что когда уровень развития ребенка достигает года, именно самостоятельность становится для него ключом к дальнейшему развитию, вполне достижимым, если мама и папа разрешат и помогут.*



## Как получать удовольствие от домашних дел

*Вопрос о выполнении обычных домашних дел становится очень важным для родителей годовалого ребенка. Конечно, можно и кормить, и одевать, и умыть его, как в прошлом году – быстро самим взрослым, но во-первых, ребенок скорей всего станет капризничать, а во вторых – такое ограничение самостоятельности не способствует развитию малыша. Поэтому нужно постараться сделать выполнение домашних рутин интересным и понятным для малыша делом.*

Вырабатывайте ритуал укладывания спать на ночь. Выберите мягкую игрушку, мишку или зайчика или собачку, которую вы будете укладывать спать вместе с ребенком. Пожелайте «спокойной ночи» игрушке, а потом своему малышу, укройте их и уходите из детской. Можно ввести в ритуал и чтение книжки (книжку, уходя тоже можно оставить в кроватке), и чашку теплого молока или чая. Важно, чтобы ритуал отхода ко сну был постоянным и ожидаемым ребенком, тогда он не будет капризничать и плакать, когда мама или папа уходят от его кроватки.

*Кроме выработанного ритуала, важно соблюдать и время, когда ребенок ложится спать. Для малыша даже один час – очень большой срок. И если взрослые «опаздывают» с укладыванием или пытаются сделать это пораньше, ребенок перестает «понимать», что происходит, и, как следствие, может хуже спать, стать беспокойным и капризным. Особенно важным соблюдение режима сна и процедуры укладывания спать оказывается для детей со склонностью к судорожным приступам.*

Если ребенку надо от чего-то оторваться и уйти (из ванны, от игры, от вас – на ночь), играйте в пока-пока: «Пока-пока, телевизор!», «Пока-пока, полотенце!», «Пока-пока, тарелочка!», «Пока-пока, машинка!», «Пока-пока, папа!». Пусть ребенок прощается со всеми, а потом, снова встретившись (например, утром), снова со всеми здоровается.

Если ребенок начал что-то есть сам – поощряйте это, независимо от того, руками он ест или ложкой. Главное, чтобы он получал удовольствие от еды.

Кормите ребенка за общим столом. Если же семья не может собраться за завтраком или обедом – пригласите пообедать с малышом любимого плюшевого Мишку. Пусть малыш покормит вас, Мишку, а заодно и себя.

В ванной познакомьте малыша со всеми: «Здравствуй, меня зовут Мыльце, я помою твои ручки», «Здравствуй, меня зовут полотенце. Я вытру твое личико. Вот так. Вот так». Малышу будет легче смириться с не очень-то приятными процедурами.

Если вы видите, что ребенок что-то начал на себя надевать (ботинок, носок или шапку), радостно присоединяйтесь к этому занятию. Не важно, нужно это или нет – отнеситесь к этому занятию, как к игре. Заодно оденьте и Мишку, и маму. Тренировка поможет ему лучше справляться с этим непростым делом, а радость игры с мамой может предотвратить столь обычные для этого возраста убегания малыша, от сердитой мамы, пытающейся его одеть.

Если мама решила, что малыша уже пора приучать к горшку, пусть это сначала будет веселой игрой с куклой или нашим старым знакомым Мишкой. Мама сажает на горшок друзей своего малыша и очень радуется, вытирая им попки. Пусть это же делает и сам ребенок. Очень скоро малыш и сам захочет, чтобы мама порадовалась и его собственным успехам.

Когда малыш сидит на горшке, не торопите его, пусть сидит, смотрит книжки или мажет кремом голые коленки. Главное для годовалого малыша – почувствовать себя комфортно на горшке. Да, и радуйтесь, громко радуйтесь, когда горшок удалось использовать по назначению.

## Как научить ребенка играть с игрушками

*Нельзя забывать, что детям со сложностями в развитии нужно гораздо больше времени, чем другим, чтобы хорошо узнать людей и предметы, их окружающие. Очень сложно научить ребенка играть с игрушками и с людьми, пока он хорошо не узнает те предметы или тех людей, о которых идет речь. Для развития игры главное значение имеют новые впечатления, а не количество новых игрушек. Важ-*

*но, чтобы ребенок хорошо узнал свое окружение, повседневные ситуации и то, что он может делать вместе с мамой и папой для того, чтобы впечатления были максимально осмысленными.*

- Мяч (большой, маленький, совсем маленький, для настольного тенниса) – очень полезная игрушка для развития крупной, мелкой моторики и социального взаимодействия. Игры: катаем по очереди; я кидаю – ты приносишь; пинаем ногами; держим равновесие, сидя на мяче; качаемся на животике (и на спинке) на большом мяче; кидаем большой мяч об стенку, когда отскакивает – пытаемся поймать двумя руками (с помощью мамы).
- Дайте ребенку несколько пустых коробок из-под сока, покажите, как поставить коробки друг на друга. То же самое сделайте с кубиками, с закрытыми стаканчиками из-под сметаны, с книгами. Одни башни будут более устойчивыми, другие – менее. Не расстраивайтесь, если на первых порах ребенку больше понравится разрушать их, а не строить.
- Точно так же, как башни, стройте поезда. Друг за другом можно выстраивать в рядок не только кубики, но и машинки, и куколок – в очередь, и мамыны-папины туфли, и журналы, и игральные карты. Ребенок строит поезда или дороги, а мама может подсказать, как дальше использовать дорогу из журналов или куда поедет поезд из туфель.
- Игра в машинки становится громче и разнообразнее. Машинки могут прятаться, гоняться друг за другом, ездить по папе, маме, самому малышу, мебели. Когда машинки прячутся – радуемся, как в обычных прятках, когда гоняются – громко рычат моторами «др-др-ррр!» или «дж-ж-ж!», а также сталкиваются и падают «ба-бах!». А когда машинки ездят по мебели и частях тела, сообщаем малышу, как все это называется «Ура мы заехали на стол!», «А теперь – по серванту...», «Это – папина спина, это – папина нога...».
- Играть с куклой или мягкой игрушкой нужно начинать маме. Малыш очень полюбит эту игру, но начать он ее пока не может. Мама качает куклу, показывает, как она ее жалеет, укладывает спать, говорит ее голосом: «Привет! Давай мыть руки (и т.п.)...», а потом предлагает малышу сделать то же самое, помогает ему.

Скоро малыш научится быть мамой своему Мишке, а Мишка станет для него утешителем, когда мамы нет рядом.

- Начиная обучать малыша чему-то новому, предлагая новую еду или новую одежду, проигрывайте новые обстоятельства с помощью любимой куклы, уговаривая ее и отвечая ее голосом. Ребенку будет гораздо легче присоединиться к другу, чем проходить новый путь самому.
- Среди игрушек годовалого малыша могут появиться простейшие головоломки. Такие головоломки можно купить – это так называемые ящики Монтесори или доски форм. Но можно их сделать и самим. Приведем несколько примеров таких самодельных головоломок:
  1. В крышке большой банки из-под растворимого кофе прорезается отверстие, в которое как раз проходит кубик или теннисный шарик (а к концу года – можно и оба отверстия в одной крышке). Мама показывает малышу как повернуть кубик, чтобы он упал в банку. Пусть он тренируется и собирает кубики и шарики в такое ведерко с крышечкой.
  2. В крышке маленькой кофейной банки сделайте несколько отверстий, в которые малыш сможет вставлять карандаши. Вытаскивать и снова вставлять. Эта головоломка не так проста для малыша. Радуйтесь и хвалите его, когда у него получится! И, конечно, помогайте, направляя его руку.
  3. Возьмите две бутылки с «горлышками» разного диаметра. И разного размера пуговицы, куколки из «киндер-сюрприза» или другие маленькие предметы. Такие, чтобы одни входили в одну бутылку, а другие – в другую. Покажите малышу, как интересно и весело их раскладывать их по бутылочкам. Обучаем сортировке!

Очень важно не торопить ребенка. Если что-то ему еще не дается или не интересно, без сожаления отложите эту игру и вернитесь к ней через время. Сейчас главное, чтобы малышу игра **ПРАВИЛАСЬ!** Кстати пирамидка – это тоже головоломка! Пора! Пора!

## Как помочь социальному развитию ребенка

- Играйте с ребенком в догонялки. Это ничего, что малыш еще не очень хорошо ходит – придержите его, а потом отпустите, чтобы он немного от вас оторвался, потом «догоните» его и... И тут начнется веселая возня!
- Любая разновидность прятков – очень полезная тренировка умения прощаться и встречаться вновь. Но важно, чтобы оказывалось не слишком трудно найти того, кто спрятался или то, что спрятано. Прячьте конфетки в карманчики, папу за кресло, кубики в кастрюльки! Дети, которые умеют весело играть в прятки, легче расстаются с мамой, если ей нужно куда-то выйти, и смелее заводят новые знакомства.
- Сделайте трубу из картона и покажите малышу, как в нее можно шептать и кричать, издавая самые разные звуки. Пусть сначала он послушает ваши, прислонив ушко с другой стороны трубы, а потом вы – его, точно также прислонив ухо. Будет такая «коммуникативная труба».
- Начинать пробовать «выводить в свет» малыша. Для годовалого малыша и страшно, и интересно, и полезно иногда бывать, например, в магазине или в кафе. Это не так-то просто для родителей: ведь малыш может с непривычки не очень «хорошо себя вести». Но хорошую услугу может оказать представление ситуации в виде игры. Например, на прогулке: «Мишка (игрушка, которую вы взяли на прогулку) проголодался, пойдём покормим его в кафе» или в большом магазине: «Давай покатаемся на тележке, я буду класть в тележку вещи, а ты – рулить и везти их». Возможно, малыш захочет трогать и рассматривать продукты, которые вы покупаете. А дома, возможно, он захочет участвовать в раскладывании пакетиков и баночек на кухне. Разрешите ему это, объясняя, как называются разные вещи: «Это булочка», «вот колбаска», «где же наша морковка?»... Годовалый малыш не сможет долго находиться в публичных местах, но несколько минут «общественной жизни» в день будут очень полезны для развития его коммуникативных способностей.

- Если у вашего малыша есть возможность пообщаться со своим ровесником – никогда не отказывайте ему в этом. Взрослым, которые наблюдают за годовалыми малышами, кажется, что они совсем не хотят играть друг с другом. Они ходят, не обращая друг на друга внимание, или толкают друг друга, или отбирают игрушки, или дергают друг друга за волосы... Но они ХОТЯТ общаться. Просто не умеют. Разрешите им немного поиграть самим, а потом покажите, как еще можно. Катать друг другу мячик или машинку; строить башню, по очереди ставя кубик на кубик; вместе прыгать, взявшись за руки с мамами; меняться игрушками; а потом – выпить чашку чая с печеньем за одним столом.
- Позвольте малышу и его друзьям играть с большим картонным ящиком (как из-под телевизора). В этот ящик, лежащий на боку можно положить несколько игрушек и показать ребенку, как в него прятаться. У малыша будет домик. Когда он в него залазит, говорите: «До свидания! Пока-пока!». И спрашивайте: «Кто-кто в домике живет?». И громко удивляйтесь и радуйтесь, когда малыш появляется из домика. Эта игра поможет ему понять, что он может оставлять маму, а потом к ней возвращаться. Об этом чувстве он вспомнит, когда начнет по утрам уходить в садик и ждать возвращения домой.

## Как помочь речевому развитию ребенка

*Малыш должен слышать родную речь, причем правильную, без «сюсюкания», т.к. учится говорить по подражанию. Для появления речи также необходима потребность в ее использовании как основного средства общения. И, если у ребенка в силу тех или иных причин отсутствует такая потребность, то речевое развитие может задержаться или речь будет развиваться с нарушениями различной степени выраженности.*

*Есть некоторые моменты, которые должны сигнализировать родителям, что ребенку, скорее всего, трудно будет осваивать разговорную и письменную речь, и что ему нужны специальные **логопедические занятия** уже в таком юном возрасте. На такие сложности указывают факты рождения в асфиксии, затруднения при сосании и глотании на первом году жизни, нежелание (неумение) **кусать и жевать** твердую пищу, нарушение мышечного тонуса.*

- Чтобы учить малыша названиям частей тела играйте с ним в игру типа

*«Где же ручка?*

*Где же ручка?*

*Ай-яй-яй!*

*Пропала ручка!*

*Вот ручка!*

*Вот ручка!*

*Ой, нашла,*

*нашла я ручку!*

*«Где же ножка?*

*Где же ножка?*

*Ай-яй-яй!*

*Пропала ножка!*

*Вот ножка!*

*Вот ножка!*

*Ой, нашла,*

*нашла я ножку!*

*«Где же ушко?*

*Где же ушко?*

*Ай-яй-яй!*

*Пропало ушко!*

*Вот ушко!*

*Вот ушко!*

*Ой, нашла,*

*нашла я ушко!*

*И т.д.».*

Дальше можно петь про носик, животик, глазки... Только надо очень расстраиваться, когда потеряли и радостно щекотать и целовать найденное.

- Рассказывайте малышу короткие стишки-потешки со звуками, которые он уже активно использует. Например, если ребенок хорошо произносит «гу», расскажите ему такую:

*Заинька, по сенечкам,  
Гуляй, погуляй,  
Серенький, по новеньким,  
Поголивай, гуляй.  
Гу-гу-гу!  
(пауза, чтобы малыш повторил: Гу-гу-гу!).*

Чтобы помочь ребенку произносить согласные вместе с гласным «у», расскажите такую потешку:

*Рано-рано поутру-у-у  
Пастушок ту-ру-ру-ру!  
А коровки в лад ему-у-у  
Затянули «му-му-му»!*

Их очень много этих потешек, прибауток и детских стишков (помните А. Барто?). Можно использовать те, которые вы слышали от своих мам и бабушек. Можно придумывать свои. Главное – создавать для малыша ситуацию, когда он будет произносить последние слоги ритмичного стишка вместе с вами.

- Кроме ясной и четкой родной речи используйте в играх детские «слова», озвучивающие происходящее вокруг. Покажите, что машинка едет «бр-р-р», мячик скачет «оп, оп!», кубик упал «бух!», малыш идет «топ, топ, топ!», паровозик «ту-ту-ту!», трактор «дыр-дыр-дыр!», пистолет стреляет «бах!», зайчик упал «ой!» и т.д. и т.д. и т.п. Научите малыша озвучивать все свои игры.
- Пойте! Пойте детские простые песенки, мелодичные настолько, чтобы ребенок мог присоединиться к вам и говорить нараспев «а-а-а!» в такт вашей песенке.



Не приставайте каждые полчаса к ребенку с требованиями типа «скажи мама», «скажи дай». Чтобы малыш больше говорил попробуйте «не понимать» его. Например: ребенок говорит «би-би». Мама знает, что «би-би» – это машинка на полке с игрушками. Но она «не знает», что малыш хочет – поиграть с машинкой или поговорить о ней. И мама говорит: «Да, би-би, машинка на полочке»... И смотрит на малыша. Тот начинает ерзать и хныкать «у, у!». Мама: «А, ты хочешь, чтобы я дала тебе машинку би-би! Дай-дай?». Малыш, соглашаясь, говорит: «би-би!». Вот какой длинный разговор, который бы не получился, если бы мама сразу все поняла.

- Просите ребенка о помощи, например что-то принести из другого конца комнаты, а потом и из соседней комнаты. Конечно, это должен быть предмет, который ребенок видел, трогал и слышал о нем раньше. Проще всего начать с игрушек, но постепенно расширяйте диапазон своих просьб.
- Играйте в игры с выбором: положите перед ребенком две (а потом три) вещи (игрушки, одежду, еду, предметы для рисования, посуду и т.д.) и попросите малыша дать вам одну из них, назвав ее. Таким образом он будет учиться и новым словам и решению проблем выбора.

## Что умеет малыш от 12 до 15 месяцев

### Двигательные навыки:

- 1) ходит за ручку, толкая перед собой тележку, а потом – самостоятельно;
- 2) карабкается по лестнице на четвереньках;
- 3) бросает мячик.

### Социальные навыки:

- 1) дает или показывает взрослому игрушку;
- 2) «выделывается», чтобы привлечь внимание взрослых.

### Речевые навыки и восприятие речи:

- 1) из двух предметов выбирает тот, который ему называют;
- 2) дает предмет по просьбе;
- 3) повторяет за взрослым знакомое слово.

### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) находит предмет, спрятанный под одним из двух лоскутов ткани;
- 2) строит башню из двух кубиков;
- 3) хлопает ручкой по картинке в книжке и помогает переворачивать странички;
- 4) снимает с небольшой коробочки крышку, чтобы достать спрятанную там игрушку.

### **Навыки самообслуживания:**

- 1) сам пьет из чашки, но часто проливает;
- 2) самостоятельно ест ложкой, часто теряя ее содержимое;
- 3) стягивает носок или шапку.

## **Что умеет малыш от 15 до 18 месяцев**

### **Двигательные навыки:**

- 1) Тащит за веревочку игрушку на колесиках;
- 2) спускается по лестнице на четвереньках, ногами вниз;
- 3) наклоняется к полу и выпрямляется без посторонней помощи.

### **Социальные навыки:**

- 1) выполняет простую просьбу, выраженную тремя словами;
- 2) подражает маме в домашних делах.

### **Речевые навыки и восприятие речи:**

- 1) из трех предметов выбирает тот, который ему называют;
- 2) по просьбе приносит знакомый предмет из другой комнаты;
- 3) знает две-три части тела;
4. произносит 10-20 слов.

### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) переворачивает бутылочку, чтобы вытряхнуть из нее изюминку или конфетку;
- 2) рисует каракули;
- 3) переворачивает странички книжки из картона.

### **Навыки самообслуживания:**

- 1) помогает одевать и раздевать себя;
- 2) надевает шапку.

## **Что умеет малыш от 18 месяцев до 2 лет**

### **Двигательные навыки:**

- 1) садится на стульчик;
- 2) поднимается по лестнице, держась рукой за перила;
- 3) бьет ногой по большому мячу;
- 4) начинает прыгать с поддержкой.

### **Социальные навыки:**

- 1) вступает в контакт с ровесниками, используя жесты;
- 2) отстаивает свою собственность;
- 3) играет рядом с другими детьми.

### **Речевые навыки и восприятие речи:**

- 1) из четырех предметов (игрушек, картинок, одежды) выбирает тот, который ему называют;
- 2) может выслушать короткую сказку до конца;
- 3) знает пять-шесть частей тела;
- 4) говорит свое имя.

### **Навыки наблюдения и исследования:**

- 1) строит башню из шести кубиков;
- 2) рисует вертикальные линии, имитируя действия взрослого;
- 3) вкладывает круглую, квадратную и треугольную пластинки в отверстия доски форм.

### **Навыки самообслуживания:**

- 1) хорошо пьет из чашки и ест ложкой сам;
- 2) снимает штанишки;
- 3) ходит на горшок.

## От двух до трех лет

*Когда ребенок в своем развитии достигает возраста двух лет, родителей ждут удивительные события. Мы говорим «в своем развитии достигает возраста», потому что, как мы уже знаем, биологический возраст малыша может и не совпадать с возрастом его развития. И это очень важно учитывать, если установлено, что ребенок испытывает задержку психо-речевого или психо-моторного развития.*

*Итак, когда ребенок в своем развитии достигает возраста двух лет, родителей ждут удивительные события.*

*С одной стороны, по мере того, как малыш проявляет все новые и новые способности, родители становятся все требовательнее к нему. С другой – ребенок начинает чувствовать себя самостоятельнее и отстаивает свою самостоятельность всевозможными способами: он капризен, кусается, визжит, дергает за хвост собаку, рисует на обоях.*

*Малыш за пять минут может побыть и вредным, и ласковым, и надоедливым, и очаровательным. Родители могут радоваться послушанию и разумности своего ребенка и через минуту негодовать по поводу его бестолковости и капризности. Упрямство (и со стороны детей и со стороны родителей) – основная особенность повседневных отношений между родителями и двухлетними малышами.*

*Таков третий год жизни ребенка.*

*Для мам, пап и воспитателей очень важно знать, что такая переменчивость – это закономерность в детском развитии. И при терпеливом и нежном отношении взрослых капризы и вредность к трем-четырем годам вырастут в самостоятельность и способность к сотрудничеству.*

## Как помочь развитию самосознания ребенка

- Основное новое переживание двухлетнего – понятие «мое». Ребенок становится большим собственником, он очень привязывается к своим вещам, они становятся частью его самого. Это нужно учитывать маме и папе, когда они решают приобрести ребенку новые ботинки или заменить кроватку. Дети часто капризничают и предпочитают старую, но привычную вещь новой, даже если она лучше. Помогает игра в «новые вещи для плюшевого Мишки». Не стоит сильно настаивать при переодевании ребенка, но, обращаясь к Мишке мама может и говорить строгим голосом, и настаивать, и объяснять, и требовать послушания. И, конечно, Мишка «согласится» померить новые ботиночки. И, возможно, это позволит сделать то же самое и малышу, не уронив своего достоинства.
- Еще раз про «мое». Это новое мироощущение со стороны кажется «жадностью». Чтобы ему было легче отдавать, учите его меняться. «Дай мне посмотреть твой свой мячик, вот тебе пока моя записная книжка», «Вот, посмотри, какой у меня платок, а мне дай посмотреть свою куклу». Только тренируясь таким образом, не забывайте, что ребенок не пойдет на обмен, если игрушка, которую он держит в руках еще не исследована им, еще очень желанна. Тут нужно дать ему время поиграть с ней самому, а потом предложить обмен.
- Слово «нет» становится очень важным. Ребенок говорит «нет» по любому поводу. Это нормальный детский путь самоутверждения. Он называется «негативизм двухлетних». Давая указания ребенку, придумывайте для него выбор: «Ты будешь кушать сейчас или через пять минут?», «Ты пойдешь мыть руки одна или с мамой?». Если малышу еще трудно делать выбор, тогда, чтобы не провоцировать негативизм, говорите свои просьбы не вопросительным, а спокойным, утвердительным тоном. Например, не «Пойдем со мной в магазин?..» (если вы точно знаете, что идти надо вдвоем), а «Пришло время идти в магазин, мы идем в магазин». Это позволит ребенку, не «унижая своего достоинства», делать то, что нужно, и подчиниться не вам, а обстоятельствам. Построение просьбы таким образом, что требование исходит не от взрослых, а из жиз-

ненной необходимости, дает возможность ребенку и выполнять требование и чувствовать себя независимым одновременно.

- Ребенок чувствует себя и большим и маленьким и маленьким одновременно. Он ест ложкой, как большой, но просит, чтобы его покормили, как маленького. Он сам засыпает в постельке, как большой, но просится в мамину кроватку, как маленький. Он играет в песочнице в «больших», а дома ведет себя, как младенец, требуя чтобы его носили на ручках и даже давали бутылочку с соской. Это состояние ребенок должен перерасти. Мама может дома поиграть с малышом «в маленького». Именно поиграть. Это означает, что когда она его кормит или на ручках относит в постельку, она говорит не: «Ну вот, как маленького кормлю» или «Как не стыдно, чтобы это было в последний раз», а шутливым, игривым голосом: «Лю-ли, лю-ли, покачаю мою лялечку! Моя ляля подрастет, сама ножками пойдет» или «Самолетик-самолетик залетит сыночку в ротик, мой сыночек ма-а-аленький, съешь кусочек вку-у-усенький!». Ребенок поймет, что вы верите в его самостоятельность, но просто даете ему передышку, балуетесь. И он начинает воспринимать свои капризы как баловство, постепенно расставаясь с ними.
- Обязательно давайте ребенку возможность общаться с другими детьми. Иногда кажется (особенно если у ребенка есть внешне выраженные проблемы развития, например при церебральном параличе, гидроцефалии, даун-синдроме и т.п.) , что «он не сумеет подружиться», «он не такой, как все, и его будут обижать», «родители других детей не захотят, чтобы их дети играли с нами», «мы испытывает неловкость, что наш ребенок отличается от других». Эти переживания есть. Они важны. Но это – переживания взрослых. А детям нужно строить свои отношения с миром, рождать свой опыт и свои переживания. Этого требует их развитие на данном этапе. Поэтому не лишайте своего малыша песочницы и игровой площадки, постарайтесь найти для него компанию детей и помогите войти в контакт и подружиться.

## Как помочь развитию новых представлений о мире, пространстве и времени

- Положите в мешочек несколько маленьких предметов (игрушечку, ложечку, кубик, мячик, конфетку...). Предложите малышу сначала посмотреть на эти вещи, потрогать их, а потом спрячьте в мешочек и попросите: «Достань мне кубик (или мячик, или ложечку)». Малыш должен не глядя, наощупь найти нужный предмет. А потом – пусть он попросит вас и увидит, что вам тоже непросто найти в мешке спрятанную вещицу. Точно также можно играть с карманчиком вместо мешочка или с сумочкой.
- Для того, чтобы малыш получал представление о днях недели, повесьте на стену картонный круг, разделенный на семь разноцветных секторов, со стрелкой (подобно часовой) посередине. Каждый день переводите стрелку из сектора в сектор, называя дни.
- Чтобы объяснить малышу, сколько дней осталось до какого-то события (дня рождения или Нового года, или приезда бабушки, или похода в цирк...), сделайте из бумаги ромашку и каждый день отрывайте с малышом по лепесточку.
- Используйте песочные часы, чтобы дать малышу понять, сколько времени у него на то или иное дело. Например: «Когда песочек пересыплется, пройдет пять минут, и мы пойдем кушать», «Ты можешь поиграть еще три минутки, пока сыплется песочек», «Позови меня, когда пройдет десять минут, когда высыплется песочек, мы пойдем гулять»...
- Осваивать умение считать помогает игра «найди столько же». Например, на столе стоят две вазочки – с изюмом и с печеньем. Мама кладет малышу в тарелочку три изюминки (две, четыре) и говорит малышу: «Положи мне столько же печеньец». Или мама берет себе несколько маленьких машинок и говорит: «Возьми себе столько же кубиков» и т.п.
- Застегивая и расстегивая пуговицы, говорите «одну пуговичку расстегнули», «две пуговички расстегнули», «три...». Расставляя тарелки для семейного ужина, считайте их тоже. Еще считать можно количество человек в комнате, количество ног у малыша и лап у собаки или кошки...

- Придумывайте игры с парными определениями высокий-низкий, холодный-горячий, быстрый-медленный и т.д. На днях рождения не забывайте водить с малышами хоровод и петь про «каравай вот такой ширины, вот такой ужины...», сопровождая песню соответствующими жестами. Устраивайте гонки игрушечных машинок, в которых одни ездят медленно, а другие – быстро. Покажите малышу, как можно говорить громко, а как – тихо... Предложите ему сравнить его и папину обувь (большой-маленький), его и папин стульчик (высокий-низкий) и т.п. Освоение ребенком парных определений и умение сравнивать во многом зависит от его житейского и игрового опыта.

## Как сделать домашние дела радостными

*Основной принцип в том, как сделать повседневные домашние дела интересными развивающими занятиями для малыша – понять и разделить, ЧТО родители должны делать ДЛЯ своего ребенка, а ЧТО можно делать ВМЕСТЕ с ним. Некоторые дети учатся тому, что они всегда могут ПОПРОСИТЬ маму или папу о помощи, а некоторые, – что мама и папа и сами все для них сделают. Помощь ребенку с повседневными делами должна учитывать то, с чем малыш уже может справиться сам. Ребенок постепенно обучается, преодолевая маленькие, повседневные препятствия. Слишком преувеличенная помощь и опека не помогает ребенку в развитии собственных навыков. Стоит задуматься, что ребенок может делать сам, а что – нет. И исходя из этого решить, в чем ему необходима ваша **помощь**, а в чем – ваша **гордость** за него.*

Если ребенок капризничает, когда ему нужно садиться за стол, но любит «таскать куски» и выпрашивать разные лакомства в не подходящее время, можно играть с ним в приготовление «закуски». Когда малыш говорит «хочу кушать», мама отвечает: «Очень хорошо! Вот тебе кусочек хлеба. Порезь его. Вот тебе мисочка с маслом. Намажь». Конечно, нож предлагается не острый, лучше пластиковый, хлеб и масло – мягкие. Ребенок, во-первых, может почувствовать себя умелым и значимым, во-вторых, потренировать свои руки (мелкую моторику), в-третьих, действительно перекусить, если он голоден. Или – получить хорошую игру, если требо-



вание еды было способом привлечения внимания мамы. Все эти достижения важны, поэтому каждой маме стоит придумывать новые и новые «рецепты» закуски, которую в состоянии приготовить сам ребенок.

Приучая малыша мыть руки и чистить зубы – не торопите его. Общение с водой для него пока – игра, а не гигиеническая процедура. Если он так разыгрался, что маме трудно уговорить его выйти из ванной комнаты можно использовать «внешние ограничители»: песочные часы («Когда песочек закончится – надо выходить»), звук вскипевшего чайника («Чайник уже зовет завтракать»), других членов семьи («Ты умылся – теперь очередь папы»), а если мама с малышом дома одни, то очередь вполне может занять и мишка, которому тоже нужно вымыть и вытереть щечки.

Сделать еду наслаждением можно, превратив ее из «принятия пищи» во встречу с добрыми друзьями. Играйте в «застольные» разговоры: «Здравствуй, стульчик! Можно на тебя присесть? Спасибо. А кто у нас сегодня в гостях? О, это подружка-кашка и дружок-пирожок! Кашка, кашка, ты какую себе хочешь ложечку?... а тарелочку?...Какое у тебя сегодня настроение, кашка?... и т.д., и т.д., и т.п. В этом веселом разговоре ребенок может освоить и названия блюд, и названия столовых приборов, и мастерство вести застольные беседы, и искусство чувствовать вкус каждого блюда и получать от него удовольствие.

Принося продукты из магазина просите малыша вытаскивать их из сумки и раскладывать на столе или убирать в холодильник. Называйте все вещи, которые малыш держит в руках, рассказывайте, что вы будете из них готовить и когда подадите к столу.

Если малыш разлил, рассыпал или уронил – не торопитесь убирать, как и не торопитесь сердиться на него. Попросите его принести тряпку, веник и совок и убрать. Помогите ему в этом. Конечно, неприятно, когда что-то разбито, и в на полу – грязь, но, раз уж так случилось, рассмотрите ситуацию как «учебно-тренировочную» и используйте ее для обучения ребенка навыкам опрятности, моторики и умению не только краснеть за свои ошибки, но и исправлять их.

*В этом возрасте ребенок уже такой «большой», что взрослые невольно начинают думать о садике, школе, «обучении и воспитании». И тогда почему-то начинает казаться, что все игры ребенка – это детские забавы, гораздо важнее умение читать, считать и писать буквы. И порой у родителей бывает большой соблазн быстро начать всему этому учить ребенка. Особенно, если физический возраст ребенка – больше, чем возраст его развития. Но ведь вокруг еще очень много вещей, которые не освоишь по книжкам: как налить молоко из пакета, как приготовить яичницу, как купить булочку в магазине, как вымыть за собой тарелку, как постирать трусики и носочки... Помогая маме в работе по дому, маленький ребенок тренирует те навыки, которые обеспечат его комфорт и самостоятельность в будущем, независимо от того, насколько рано и быстро он научится читать и писать.*

## Как помочь речевому развитию

*Ребенок уже довольно хорошо понимает слова, даже если сам мало говорит. Он знает много предметов, много людей, у него довольно большой опыт. Теперь с ним можно играть во множество разных игр о которых написано множество книг, и все они будут помогать его развитию. Мама и сама может придумывать полезные игры, если она знает главные принципы помощи ребенку, которому трудно говорить: учим слушать, учим владеть голосовыми связками, тренируем артикуляцию, развиваем мышление.*

- Чтобы помочь говорить – учим слушать: возьмите игрушечный барабан, колокольчик, дудочку, погремушку, резиновую пищущую игрушку, ложки и... все, что угодно, из чего можно извлечь звук. Дайте ребенку рассмотреть эти предметы и послушать их. А потом – попросите малыша закрыть глаза (повернуться спиной, спрятаться за ширму) и спросите: «Что звучит?», ударяя в барабан, или извлекая звук из других игрушек. Громко радуйтесь, хвалите малыша, когда он угадывает. Со временем усложняйте задание: добавляйте звуки более тихие и непонятные звуки (шуршания бумаги, например, или скрип двери...). Играйте в «Послушай и угадай» на улице, прислушиваясь к шуму деревьев или машин, голосам птиц, людей, животных.

- Чтобы научить малыша выполнять речевые инструкции, играйте с ним в «путалку». Разложите по комнате игрушки и скажите, что сейчас вы будете говорить, что нужно делать, чтобы он «запутался» и ошибся – проиграл. Например: «Подойди к кукле, отнеси куклу к мишке, погладь мишку, иди к машинке, покати машинку к зайцу, посади зайца в машинку...». Говорите все инструкции весело, то убыстряя, то замедляя темп, создавая голосом веселую игровую атмосферу. Достаточно пяти-шести инструкций в туре игры. Громко радуйтесь, если у малыша все получилось. Утрированно хвастайтесь, если вы его «запутали». Если малыш захочет – поменяйтесь ролями.
- Похожие друг на друга по технике игры «Съедобное-несъедобное», «Кто спит – кто не спит» «Кто говорит – кто не говорит», «Можно на этом ездить или нет». Малышу всегда весело видеть взрослого, который чего-то не понимает. И игры, основанные на удивлении несообразительностью умного взрослого, очень нравятся детям. Например, в игре «Съедобное-несъедобное» мама говорит: «А можно съесть булочку?» – малыш: «Можно!», мама: «А можно съесть колбаску?» – малыш: «Можно!», мама (с хитрым видом): «А можно съесть стульчик?», – малыш кричит: «Нет!» и радуется, что спас маму от несварения желудка. Тот же принцип в игре, например, «Говорит – не говорит»: «Как говорит кошечка?», «Как говорит собачка?», «А как говорит кровать?» и т.д.
- Для развития способности управлять голосовыми связками можно играть в игры, в которых надо говорить и слушать и шепот, и крик, и быструю речь, и медленную. Например, «Вот идет большой медведь» – говорит мама толстым голосом «Топ-топ-топ» и просит малыша тоже сказать толстым голосом: «Топ – топ – топ». «А теперь пробежал зайчик: топ-топ-топ» (тоненьким голоском). И малыш пусть повторит тоненько «топ-топ-топ». А вот кошечка идет совсем тихо, шепотом «топ-топ-топ», а лошадка – звонко «топ-топ-топ»... Еще можно говорить «тук-тук-тук», как маленький или сильный дождь, говорить «прыг-прыг-прыг», как маленькая и большая лягушка и т.д.

- Чтобы укреплять мышцы лица, от которых зависит качество произношения, играйте в «беззвучный разговор». Скажите малышу громко-громко: «У-у-у!», попросите его громко «поукать» вместе с вами, а потом скажите «будем кричать У-У-У!, чтобы никто не слышал» и, глядя друг на друга, сделайте губы так, как будто вы кричите: «У-У-У!». Смешные рожицы, да? Также тренируйте: «А-А-А» и «О-О-О» и все остальные гласные, сильно растягивая губы и широко открывая рот.
- Еще для развития артикуляции: игры – повторялки «как котенок лакает молочко», «как воет волчок «у-у-у», «как надувается пузырь», «как цокают копытца лошадки». Покажите малышу эти движения, а он повторит за вами. ы
- Хороший способ помочь развитию артикуляции и коммуникативности ребенка – дать ему возможность как можно больше говорить с разными людьми. Не смущайтесь, когда ваш малыш вступает в разговоры со знакомыми и незнакомыми. И не торопитесь «переводить» его непонятную для посторонних речь. Пусть он постарается, «попытит», поговорит «как иностранец» и порадует, когда его наконец поймут.
- Ребенок, возможно, уже знает, как «говорят» кошечка, собачка, козленочек, овечка, коровка. Теперь эту в игру можно играть «наоборот». Возьмите игрушечные фигурки животных. Напомните малышу, кто как говорит. А потом скажите: «Ме-е». Кто так говорит? Пусть малыш найдет среди игрушек овечку и даст вам. Потом скажите «му-у». А ребенок угадает, кто это и даст вам игрушку. Чтобы вашему партнеру по игре было интереснее, отгадывайте по очереди. По мере освоения разных звуков, добавляйте новые, посложнее (например, ребенку не так просто отличить «ме-е»-барашка и «бе-е»-козленка).
- Не заставляйте ребенка говорить, но затевайте больше диалогов. А если ребенок не отвечает словами – отвечайте за него. Например: «Смотри! Кто это прилетел к нам на окошко?», малыш говорит: «У?», а мама добавляет: «Да! Это птичка прилетела! Тебе нравится?», малыш отвечает: «А-а!», мама: «Нравится! И мне нравится! Ой! Куда полетела?». И малыш что-то ответит...

- На третьем году жизни ребенок начинает учиться говорить по-взрослому, а взрослые становятся учителями. Это замечательно, но главное – не забывать, что мама-учитель и папа-учитель не ставят оценок! И не ругают ученика за ошибки, а смеются и играют с ним.

## Главная проблема игры двухлетних

*Двух-трехлетний ребенок очень много узнал об окружающем мире. И главное, что нужно для его дальнейшего развития – это тренироваться для жизни в этом мире. Как тренироваться? Играть во взрослую жизнь. В доктора, в семью, в магазин, в войнушку.*

*Но жизненный опыт малыша еще не настолько богат, чтобы легко было самостоятельно перенести его в игру. И даже в комнате, наполненной игрушками, трехлетний ребенок может заскучать или начать использовать игрушки, как год или два назад – кидать, бить, стучать, ломать.*

*Сейчас нужно помочь малышу создать мир на ковре, научить куклу быть дочкой, умыться и ложиться спать, научить машинки возить пассажиров, а солдатиков – сражаться. Но маме бывает трудно вспомнить эти оставленные в детстве игры, и ей может быть легче учить с малышом буквы или таблицу умножения.*

*Это и есть большая проблема в развитии игры детей в два-три года (особенно это касается детей с особыми потребностями): им нужно научиться играть во взрослую жизнь, но они не могут этого сделать без помощи взрослых, а те забыли, как играть.*

*Успех развития ребенка стоит усилий взрослого. Тем более, что, «вспомнив все», мама сама получит огромное удовольствие от общения и много нового узнает о своем малыше. И кстати, замечено, что дети, освоившие искусство игры с игрушками в обычную жизнь, гораздо бесппроблемнее в этой самой обычной жизни.*

## Что может делать малыш от 2 до 3 лет

### Двигательные навыки:

- 1) носит, толкает, тянет большие игрушки или подушки;
- 2) спускается и поднимается по лестнице;
- 3) бегает и бьет ногой по мячу;
- 4) прыгает на месте.

### Социальные навыки:

- 1) помогает маме в простой работе по дому;
- 2) в игре соблюдает очередность под руководством взрослого;
- 3) расстается с мамой без плача;
- 4) играет рядом с детьми и иногда входит с ними в контакт.

### Речевые навыки и восприятие речи:

- 1) в ответ на вопрос: «Где...?», показывает на того, о ком спрашивают;
- 2) в течение 10 минут внимательно слушает рассказ, находясь с рассказчиком наедине;
- 3) знает десять частей тела;
- 4) понимает, что такое «один» и «много», «мое» и «твое», предлоги и слова с частицей «не»;
- 5) говорит фразы до пяти слов, учится задавать вопросы.

### Навыки наблюдения и исследования:

- 1) собирает головоломку из двух деталей;
- 2) строит поезд, подражая взрослому;
- 3) ищет механизм, приводящий в движение игрушку;
- 4) самостоятельно рассматривает книжки;
- 5) режет ножницами.

### Навыки самообслуживания:

- 1) пользуется вилок;
- 2) надевает носки, штанишки, снимает кофточку;
- 3) расстегивает застежку «молния»;
- 4) просится и под руководством взрослого ходит в туалет;
- 5) с помощью взрослого моет, вытирает руки и чистит зубы.

## С НОВЫМ ГОДОМ!

Удивительно, как быстро пролетели первые годы жизни малыша, и как много научился делать ребенок за это время. Движения, общение, речь, память, сообразительность – все удивительно качественно преобразилось.

Природа снова и снова совершает чудо, позволяя беспомощному младенцу стать активным, веселым, ласковым и любопытным малышом. А заботливые взрослые снова и снова помогают природе, ведь каждый малыш по-своему нуждается в помощи.

Когда у маленького ребенка тяжелое хроническое заболевание или серьезная форма задержки, легко поверить в то, что он не сможет ни в чем принимать участия или научиться чему-нибудь. Обучение новым навыкам идет медленно, иногда ситуация кажется безнадежной. И родители могут очень страдать за своего ребенка и, думая о нем, думать, прежде всего, о его проблеме.

Важно, чтобы родители и другие люди, ухаживающие за детьми с особенностями развития, помнили, что ребенок – это, прежде всего, ребенок, от природы стремящийся к росту и движению вперед!

Для приобретения знаний и умений маленьким детям со слабым зрением или слухом, с физическими проблемами или общим замедленным развитием надо преодолеть много трудностей и, возможно, на это уйдет больше времени, чем у друзей-знакомых на детской площадке. Но важно помнить главное: детям с различными проблемами необходим тот же жизненный опыт, что и всем детям на Земле: опыт любви, опыт игры, опыт обычных домашних дел и опыт общения с миром! А знания и умения приходят с опытом!

